

Занятие 69

Цели

1. Учить детей использовать полученные знания в повседневной жизни.
2. Учить на глаз определять высоту и ширину предметов.
3. Закреплять знания о числах и цифрах; показать их использование в повседневной жизни.

Материал: веревка около 1,5 м длиной; игрушки.

Ход занятия

Занятие проводится вне группы (улица, роща, поляна). В начале занятия педагог сообщает детям, что они отправляются в парк. Нужно будет внимательно смотреть по сторонам и отвечать на вопросы.

Вопросы и задания на улице (по дороге в парк).

1. Какие вы видите дома? Какой дом выше всех? Какой ниже всех? Сколько этажей в высоком доме? Сколько этажей в низком доме? Сколько пятиэтажных домов вы видите?

2. Сколько машин на стоянке? Какая по счету машина красного цвета?

3. Какие цифры вы видите и где?

4. Сравните на глаз ширину тротуара и проезжей части. Что шире? Что уже? Как вы думаете, почему?

5. Сколько сигналов у светофора? Какого цвета самый верхний сигнал? Какого цвета тот, что находится посередине? На сигнал какого цвета нам надо проходить через проезжую часть?

6. Кто идет нам навстречу? Что вы видите справа от себя; слева от себя; сзади вас, над вами?

• Вопросы и задания в роще.

1. Найдите самое высокое дерево. Теперь самое низкое. По моему сигналу подбегите к самому толстому дереву.

2. Найдите симметричные листочки. Объясните, почему они симметричны.

3. Найдите каждый по 8 листочков. Разложите их на траве в ряд так, чтобы березовый (кленовый, дубовый и т.п.) был пятым по счету.

• Вопросы и задания на поляне.

1. Закройте глаза. Открывайте! На поляне разложены игрушки. По моему сигналу соберите их.

2. Вот лежит веревочка в виде круга. По моему сигналу положите в круг 5 (6, 7, 8, 9, 10) игрушек.

3. Найдите низкий цветок. Найдите высокий цветок. Есть ли на поляне цветы желтого (синего, красного) цвета? Как они называются?

Занятие 70

Цели

1. Закреплять знания о геометрических фигурах.
2. Совершенствовать умение видеть в предметах знакомые геометрические фигуры.
3. Совершенствовать умение создавать узоры и изображения с помощью геометрических фигур.
4. Упражнять в воссоздании геометрических фигур с помощью палочек.

Материал: набор геометрических фигур; картина с изображениями, составленными из треугольников; изображения «круглых» человечков; карточки с парными кругами разных размеров; изображения человечков, составленных из прямоугольников и квадратов; палочки.

Ход занятия

• Педагог объявляет, что сегодня все отправятся в путешествие на корабле в страну геометрических фигур. На корабле у каждого есть свое место. Места отмечены фигурами разных цветов, размеров и форм. Каждый ребенок получает по фигуре и находит стул, на котором лежит такая же фигура. Звучит музыка, «корабль» отправляется в путь.

Педагог. Смотрите, какой чудесный остров справа по борту! Эта удивительная страна называется Треугольной. Как вы думаете, почему? Действительно, здесь все сделано из

треугольников. Давайте сойдем на берег, погуляем и посмотрим, как живут жители Треугольной страны.

Дети встают и подходят к доске, к которой прикреплены изображения, составленные из треугольников (рис. 29).

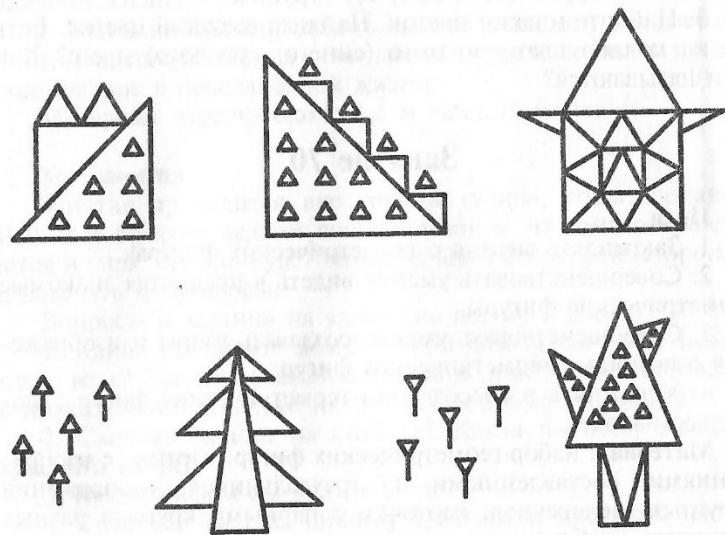


Рис. 29

Педагог. Сколько здесь домов? Сколько деревьев? Сколько цветов? Сколько грибов? Сколько этажей в домах? Какой дом выше всех? (Ответы детей.)

• Педагог хвалит детей и предлагает плыть дальше. Звучит музыка, дети «плывут». Вдруг музыка умолкает.

Педагог. Смотрите, на этом острове нас ждут очень интересные человечки, жители страны Кругляндия (см. рис. 30). Ребята, как вы думаете, почему их страна так называется? Какие в этой стране могут быть дома? А окна в домах? А деревья?

(Ответы детей.) Жители Кругляндии обратились к нам за помощью. Они говорят, что их друзья рассыпались на части: головы — отдельно, туловища — отдельно (рис. 31). Давайте соберем их.

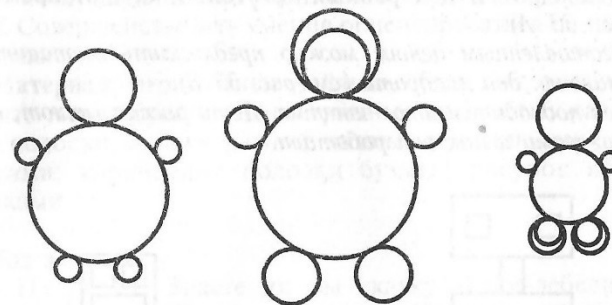


Рис. 30

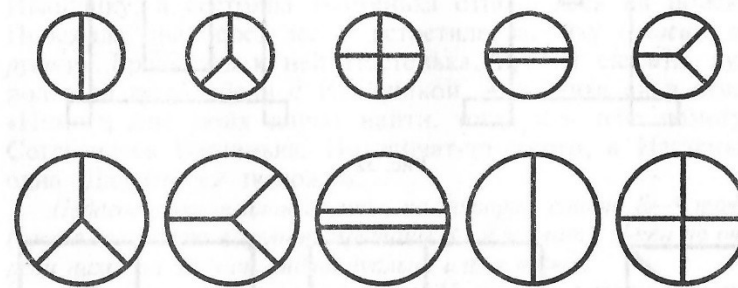


Рис. 31

Дети выполняют задание. Жители Кругляндии благодарят их и провозжают в путь.

• Педагог. А вот и еще одна остановка. Это остров четырехугольников, здесь встречаются только квадраты

и прямоугольники. А вот и местные жители (рис. 32). Из каких геометрических фигур они состоят? Сколько этих фигур в каждом человечке? (Ответы детей.) Человечки предлагают нам поиграть, например из пяти палочек составить квадрат и два равных треугольника одновременно (см. рис. 33 А).

Подготовленным детям можно предложить составить из 7 (10) палочек два квадрата (см. рис. 33 Б).

Далее подводится итог занятия. Дети рассказывают, с какими фигурами и как они работали.

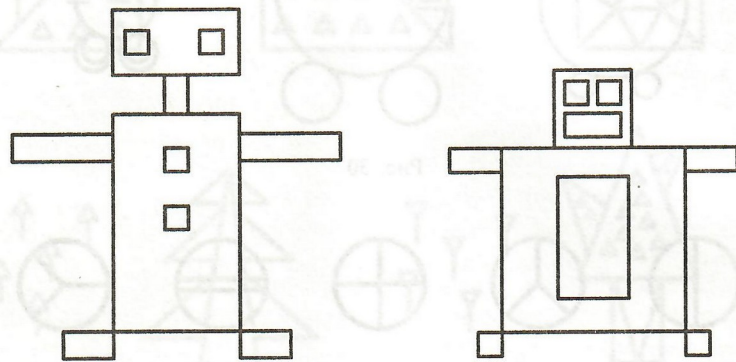


Рис. 32



А



Б

