

Филиал МБДОУ – детский сад «Детство» детский сад № 10

**Конспект познавательного занятия**  
**«Звери и птицы зимой»**

Воспитатель: Стерехова Е.А., 1 КК

г. Екатеринбург

**Участники:** Воспитатель, дети старшего дошкольного возраста .

**Цель**

Сформировать у дошкольников представление о смене времен года.

**Задачи**

Рассказать детям об особенностях поведения животных в зимнее время года; объяснить, как зимуют звери и птицы; закрепить представления о природных явлениях: снеге, дожде, инее; развивать смысловое восприятие художественного произведения; воспитывать сострадание и любовь к зверям и птицам; стимулировать родителей к совместной с детьми деятельности.

**Материалы**

Кукла Стужонка или картинка с его изображением; дидактические карточки с изображением природных явлений: дождя, снежного облака, снежинки, инея; иллюстрации с изображением животных в зимнее время года; шаблоны: ветви ели, солнышка, белочки; набор бархатной бумаги, клей, кисточка, лист плотного картона, кусочки ваты или синтепона.

Примерное время

25—30 минут.

**Вид деятельности:** коммуникативная, познавательная, изобразительная.

## Вступительная часть

5 минут

*Воспитатель в образе Стужонка обращает внимание детей на погоду за окном, интересуется их настроением. Затем показывает дидактические карточки с изображением природных явлений и просит выбрать ту, которая соответствует погоде. Например: если за окном идет снег — карточку с изображением снега, если деревья в инее — карточку с изображением инея.*

Воспитатель в образе Стужонка: Ребята, вам хорошо — поиграли на морозе и вернулись в теплый дом. А как чувствуют себя животные зимой?

*Дети предлагают варианты ответов.*

## Основная часть

10 минут

Воспитатель в образе Стужонка: Каждое животное по-своему приспосабливается к зиме. Скажите, какие самые холодные места на Земле?

*Дети отвечают: «Северный и Южный полюса.»*

Воспитатель в образе Стужонка: Правильно! На Северном полюсе живет белый медведь. На Южном полюсе — пингвин. Эти животные накапливают жир, который не дает им замерзнуть.

*Дети рассматривают иллюстрации с изображением животных в зимнее время года.*

Воспитатель в образе Стужонка: Многие звери в нашей стране совсем не любят мороз и до весны впадают в спячку, а перед этим тоже накапливают жир. Вы знаете, какие это звери?

Дети отвечают: «Медведи, ежи.»

Воспитатель в образе Стужонка: Правильно. Те звери, которые не спят зимой, заранее припасают еду в норке или дупле. Вы знаете этих зверей?

Дети отвечают: «Белки, бобры.»

Воспитатель в образе Стужонка: А белочки хорошо себя чувствуют в морозы. Часто в январе у них рождаются бельчата! А что делают зимой зайцы?

Дети отвечают: «Меняют шубку, чтобы прятаться от волков и лисиц.». Если нет – воспитатель рассказывает им об этом.

Воспитатель в образе Стужонка: Скажите, а домашние кошки любят мороз?

Дети отвечают: «Нет.»

Воспитатель в образе Стужонка: Правильно. Они предпочитают не выходить из дома и греются на печке. Каждый по-своему хочет обхитрить мороз! Ребята, а как мы можем помочь птицам, которые не улетают на юг?

Дети отвечают: «Сделать для них птичьи домики и кормушки.»

*Задание для совместной деятельности с родителями. Воспитатель предлагает детям сделать дома с родителями кормушки или нарисовать эскизы птичьих домиков, а на следующем занятии устроить конкурс на лучшую поделку и эскиз.*

## **Совместная творческая деятельность «Солнышко в снегу»**

Воспитатель раздает детям шаблоны: ветвей ели, солнышка, белочки, зайчика. Воспитанники берут лист бархатной цветной бумаги соответствующего цвета — зеленого (для елочки), желтого (для солнышка), оранжевого (для белочки), белого (для зайчика), обводят шаблон и вырезают его. Затем совместно с детьми воспитатель обсуждает композиционный план будущей работы. Например, солнышко размещается в левом верхнем углу картона, ель — справа, снежные сугробы — снизу, между ними — белка; под деревом — заяц и т. д. Дети приклеивают шаблоны ели, солнца. Пририсовывают солнышку руки, шапочку, шарфик. Из ваты изготавливают варежки, помпон на шапочку, снежок. Приклеивают эти детали к солнышку. Из кусочков ваты или синтепона мастерят снежные сугробы и добавляют их к общей композиции. В конце приклеивают шаблоны белки и зайца. Воспитатель и дети обсуждают поделку, обмениваются впечатлениями. Длительность: 10—15 минут.

*Воспитатель читает сказку-загадку «Солнышко в снегу».*

Воспитатель: Не пугаясь ни метели,  
Ни морозов января,

Кто-то прыгает по ели,  
Рыжим Солнышком горя.  
Стынет пихта в снежной шали,  
И рябинка, и дубок.  
Но спешит на помощь шарик,  
Теплый солнечный клубок.  
Всюду-всюду успеваает  
И совсем без батарей  
Ярким бликом согревает  
Многих птичек и зверей.  
«Ну-ка, зайныка, не зябни!  
Разогрейся на бегу!  
Не замерзни, милый зяблик!» -  
Просит «Солнышко в снегу».  
Вот опять оно мелькнуло  
На заснеженном стволе,  
Рыжим хвостиком махнуло  
И упряталось в дупле!  
Там фундук, лесная мята,  
Склад засушенных опят.  
И малютки-солнценята  
В десять дырочек сопят!  
Завелось недавно счастье  
На большом стволе сосны.  
С ним морозы и ненастья  
Маме-Солнцу не страшны!

*Воспитатель последовательно просит детей выполнить задания.*

Воспитатель: Назовите рыжее Солнышко и его солнценят.

Ответ: белка и бельчата.

Воспитатель: Посчитайте, сколько солнценят у Солнышка.

Ответ: пять.