

Филиал муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада «Детство» детский сад №495

Конструкт непрерывной образовательной деятельности
по социально-коммуникативному развитию с детьми старшего дошкольного возраста
«Все профессии нужны, все профессии важны»

Воспитатель: Стерехова Екатерина Алексеевна

г. Екатеринбург, 2023

Конструкт НОД по социально-коммуникативному развитию.

Возрастная группа: старший дошкольный возраст (6-7 лет)

Тема: «Все профессии нужны, все профессии важны».

Цель: продолжать знакомить детей с профессиями взрослых. Воспитывать уважение к людям труда, их деятельности и ее результатам.

Задачи:

Образовательные:

-расширять и уточнять представления детей о труде людей разных профессий, учить определять название профессии по названиям действий;

-учить детей отсчитывать заданное количество предметов и сравнивать совокупности этих предметов.

Развивающие:

- развивать речь, память, зрительное восприятие, внимание, любознательность;

- развивать мелкую моторику, координацию движений.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к познанию окружающего мира, бережное отношение к труду людей;

- воспитывать культуру речевого общения, любознательность.

Методы, методические приёмы:

- словесные (вопросы, загадки, беседы);

- наглядные (работа с изображениями, разрезными картинками);

- практические (разрезные картинки «Машина скорой помощи», «Кубик Блума»).

Оборудование: столы и стулья по количеству детей, листы А5 с изображением недостающих элементов, маркеры, разрезные картинки, детские костюмы для сюжетно-ролевых игр, Кубик Блума.

Этапы деятельности	Содержание совместной деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый результат
Вводный этап	<p>- Здравствуйте, дети. Я очень рада всех вас видеть. Давайте встанем в круг и поприветствуем друг друга.</p> <p>Придуманно кем-то просто и мудро При встрече здороваться: - Доброе утро!</p> <p>- Доброе утро! – солнцу и птицам. - Доброе утро! – улыбчивым лицам.</p> <p>Пусть каждый становится добрым, доверчивым, И доброе утро длится до вечера.</p> <p>Ребята, вы все когда-нибудь станете взрослыми, окончите школу, потом институт, обретёте профессию, по которой будете работать. А как вы понимаете, что такое профессия? (ответы детей)</p> <p>- выбор профессии дело непростое и очень ответственное. А это значит, что профессия должна вам нравится.</p>	<p>Приветствует детей, создаёт положительный эмоциональный настрой.</p> <p>Беседа - размышление</p>	<p>Дети здороваются, встают в круг и приветствуют друг друга.</p> <p>Дети отвечают на вопросы. Выражают собственное мнение, рассказывают.</p>	<p>Эмоциональный настрой детей на предстоящую работу. Воспитывать положительную мотивацию к учению, воспитывать доброжелательное отношения друг к другу.</p>
Основной этап	<p>- И сегодня я предлагаю вам всем отправиться в небольшое путешествие в гости к людям разных профессий.</p> <p>А к кому первому мы отправимся в гости вы узнаете, отгадав загадку:</p> <p>У этой волшебницы, этой художницы, Не кисти и краски, а гребень и ножницы. Она обладает таинственной силой: К кому прикоснётся, тот станет красивый.</p> <p>- Правильно, это парикмахер. Парикмахер - это очень интересная и творческая работа, ведь парикмахер каждый день делает разные причёски.</p> <p>Ребенок в костюме парикмахера: Дайте ножницы, расчёску, Я вам сделаю причёску. Парикмахер непременно Подстрижёт вас современно.</p> <p>Ребята, у меня есть для вас задание: вам необходимо собрать мой инструмент.</p> <p><i>Задание «Собери инструмент парикмахера».</i> Вы хорошо справились с заданием, а нам с вами пора в гости, а к кому, вы узнаете из следующей загадки:</p> <p>Все болезни лечит он, С детства каждому знаком.</p>	<p>Использует наглядные, средства (<i>одежда, предметы - заместители</i>); эмоционально включает в действие, вовлекает в беседу.</p> <p>Включение детей в действие.</p>	<p>Отгадывают загадки, выражают собственные суждения.</p> <p>Выполняют задание: приклеивают на лист картона основание расчески и зубчики</p>	<p>Дети описывают профессии людей, используя полученные ранее знания.</p> <p>Развитие познавательного интереса, мелкой моторики.</p>

	<p>Веселей смотри вокруг, Он ребятам – лучший друг. - Правильно, это врач. Это очень важная и необходимая работа. Если бы не было врачей, люди бы часто болели. Ребенок в костюме врача: Пусть гром гремит и дождь идет, Врач обязательно придет! Врач – наш хороший, верный друг, Он вылечит любой недуг. Ребята, у меня есть для вас задание, вам необходимо собрать из частей картину и назвать предмет, который крайне необходим врачу. <i>Д/И «Полезные и вредные продукты».</i></p> <p>Динамическая пауза «Профессии» Много профессий на свете у нас! (Руки на пояс – повороты туловища вправо-влево) О них поговорим сейчас: (Развести руки в стороны) Вот швея рубашки шьет, (Движения воображаемой иглой) Повар варит нам компот, (Мешаем» поварешкой) Самолет ведет пилот - (Руки – в стороны) На посадку и на взлет. (Опускают их вниз, поднимают вверх) Доктор ставит нам уколы (Скрестить пальцы над головой. Движения: ладонь – кулак) И охранник есть у школы. (Руки – согнуты в локтях, силовой жест) Чтоб профессии иметь, (Разгибаем пальцы) Надо много знать, уметь (Повороты кистями - тыльная сторона ладошки) Хорошо дружок учись! (Погрозить пальчиком) И, конечно, не ленись! (Отрицательное движение указательным пальцем).</p> <p>А нам пора дальше. Слушайте внимательно следующую загадку: Ходит в белом колпаке С поварёшкой в руке. Он готовит нам обед: Кашу, щи и винегрет. - Правильно, это повар. Это очень важная и нужная профессия. Повар умеет готовить много вкусных и</p>	<p>Загадывает загадку, активизирует обсуждение</p> <p>Включение детей в действие, вовлекает в активное сотрудничество друг с другом</p> <p>Вовлекает в совместную деятельность. Эмоционально включает в действие. Создает психологический комфорт, снимает эмоциональное напряжение.</p> <p>Загадывает загадку, активизирует обсуждение</p>	<p>Отгадывают загадки, выражают собственные суждения.</p> <p>Раскладывают полезные и вредные продукты на соответствующие карточки.</p> <p>Дети повторяют слова и имитируют движения.</p> <p>Отгадывают загадки, выражают собственные суждения.</p>	<p>Дети описывают профессии людей, используя полученные ранее знания.</p> <p>Развитие речи, памяти, мелкой моторики</p> <p>Демонстрируют физическую активность</p> <p>Дети описывают профессии людей, используя полученные ранее знания.</p>
--	---	---	--	--

	<p>полезных блюд, умеет печь торты и пироги. Повар есть и в детском саду, и в школе, в больнице, на заводе, в кафе.</p> <p>Ребенок в костюме повара: Всегда приятно людям есть, когда вкусна еда. А у хороших поваров еда вкусна всегда. Жаркое, рыба, винегрет, окрошка и борщи, Салат, котлеты и омлет, и булочки, и щи. Ребята, помогите мне разделить овощи и фрукты для супа и компота. Овощи в кастрюлю, а фрукты в банку.</p> <p><i>Задание «Суп и компот»</i> <i>Словесная игра «Профессии»</i> Профессий всех не сосчитать! А вы какие можете назвать? Самолётом правит (лётчик) В школе учит нас (учитель) Строит здания (строитель) Стены выкрасил (маляр) Песни нам поёт (певец) Торговлей занят (продавец) От болезней лечит (врач) Потушит в миг пожар (пожарный) Рыбу ловит нам (рыбак) Служит на море (моряк) В машине груз везёт (шофёр) В жаркой кузнице (кузнец) Все, кто знает молодец.</p>	<p>Включение детей в действие, вовлекает в активное сотрудничество друг с другом Побуждение детей к объяснению своего выбора.</p> <p>Включение детей в действие, вовлекает в активное сотрудничество друг с другом</p>	<p>Встают и берут себе один из муляжей овощей и фруктов. А затем кладут его в кастрюлю (суп) или банку (компот). Объясняют свой выбор словами: «Яблоко — это фрукт, поэтому из него варят компот» или «Лук добавляют в суп».</p> <p>Используя полученные ранее знания, отвечают на вопросы.</p>	<p>Развитие речи, активизация словаря.</p>
<p>Заклю- читель- ный этап</p>	<p>- Ребята! Наше занятие подходит к концу и мне с вами было очень интересно. Напоследок я бы хотела с вами поиграть. У меня в руках кубик, на нем написаны вопросы. Сейчас мы с вами по очереди будем бросать кубик и отвечать на вопросы. Вы согласны?</p>	<p>Выражает искреннее восхищение; задаёт вопросы, стимулирующие процесс критического мышления с помощью приема «Кубик Блума».</p>	<p>Дети внимательно слушают, кидают кубик по очереди и отвечают на вопросы.</p>	<p>Дети выражают собственные суждения и чувства. Анализируют и обобщают.</p>