

Филиал муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детского сада «Детство» детский сад №495
620098 г. Екатеринбург ул Коммунистическая д.12, тел. (343) 320-83-81,
e-mail: mdou-detstvo495@eduekb.ru

Движение обучающихся с ОВЗ филиала МБДОУ-детского сада «Детство» детского сада № 495.

Обучающиеся с ОВЗ/учебный год	2024-2025	2025-2026
Принято на логопедический пункт	12	11
Выпущено с чистой речью	6	-
Выпущено с заметным улучшением	6	-
Выпущено без заметного улучшения	0	-
Продолжают занятия	6	11
Из них выбыло в течение учебного года	0	-

В филиале МБДОУ - детского сада «Детство» детском саду № 495 учителем-логопедом ведется систематическая коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, направленная на улучшение уровня речевого развития обучающихся.

Коррекционно-логопедическая работа с детьми строится с учетом их образовательных потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей, которые определяются в результате комплексного обследования, проводимого в начале учебного года. Результаты обследования заносятся в речевую карту, что позволяет выстроить маршрут индивидуальной логопедической работы.

Свою коррекционную работу с детьми реализую в рамках следующих направлений:

- работа по развитию понимания речи;
- коррекция нарушений звукопроизношения;

- развитие фонематического слуха и восприятия;
- уточнение и расширение словарного запаса;
- усвоение грамматических категорий;
- подготовка к обучению грамоте.

Взаимодействие с детьми носит системный характер и реализуется через различные организационные формы:

- занятия (индивидуальные, подгрупповые).
- игры (обучающие, обобщающие, познавательные, коммуникативные и т. д.)
- подготовка и участие в конкурсах, мероприятиях различного уровня;
- проведение речевых конкурсов.

В рамках проводимых занятий использую самые различные виды деятельности, методы и приемы, а также стараюсь решать образовательные, воспитательные и коррекционные задачи, что в дальнейшем является фактором успешности обучения и социализации детей.

Как правило, дети с нарушениями речи, обладают низким уровнем мотивации учебной деятельности. Поэтому на своих занятиях стараюсь применять новые формы, методы и приемы для поддержания познавательного интереса у детей, применяю информационные технологии.

Особое значение в коррекции речевых нарушений детей отводится развивающей предметно-пространственной среде логопедического кабинета, групповых помещений детского сада, которая организуется в соответствии с образовательными потребностями ребенка, имеющего речевые нарушения.

Тесно сотрудничаю законными представителями обучающихся: индивидуально беседую с каждым из родителей, уточняю анамнестические и анкетные данные, объясняю родителям необходимость их участия в формировании

мотивационного отношения ребенка к коррекционно-развивающим занятиям учителя-логопеда, в создании в семье благоприятных условий для общего и речевого развития детей.

Успех работы учителя-логопеда во многом зависит от тесного контакта с педагогами и специалистами, от того, какие выработаны единые требования, приемы работы с каждым из детей, имеющих нарушения речи и посещающих логопедический пункт.

Сотрудничество с педагогами осуществляется на всех этапах работы с ребенком, начиная с первичного обследования, о результатах которого педагоги ставятся в известность. Педагоги систематически информируются о специфике и содержании коррекционно-развивающей работы с детьми, получают от меня рекомендации по речевому развитию обучающихся.

Справку подготовил: учитель-логопед А.А. Пономарева