

Филиал МБДОУ-детского сада «Детство» детский сад № 495

Консультация для педагогов

**«Использование интерактивных технологий для развития речи у детей
старшего дошкольного возраста»**

Составила:

Учитель-логопед

Пономарева А.А.

Екатеринбург, 2025

«Использование интерактивных технологий для развития речи у детей старшего дошкольного возраста».

Цель использования интерактивных технологий для развития связной речи детей старшего дошкольного возраста — эффективное формирование связной речи и обогащение словаря детей.

Задачи:

- Развитие умений творческого рассказывания, сочинительства, речевой импровизации.
- Поддержка стремления детей высказывать собственное мнение, активно вступать в деловое общение со сверстниками и взрослыми.
- Воспитание инициативности, самостоятельности, творческого отношения к делу.
- Развитие умения работать в подгруппе: определять обязанности, последовательность деятельности, сообща преодолевать трудности.
- Развитие информационно-коммуникативных умений: умения договариваться, слушать и слышать друг друга.

Актуальность проблемы речевого развития:

Проблема речевого развития детей дошкольного возраста на сегодняшний день очень актуальна, т.к. процент дошкольников с различными речевыми нарушениями остается стабильно высоким.

- Овладение родным языком является одним из важных приобретений ребенка в дошкольном детстве.
- В современном дошкольном образовании речь рассматривается как одна из основ воспитания и обучения детей.
- Речь – это инструмент развития высших отделов психики.
- С развитием речи связано формирование как личности в целом, так и во всех основных психических процессов.
- Обучение дошкольников родному языку должно стать одной из главных задач в подготовке детей к школе.
- Главной задачей развития связной речи ребёнка в дошкольном возрасте является совершенствование монологической речи.

Условия успешного речевого развития:

1. Создание условий для развития речи детей в общении со взрослыми и сверстниками.
2. Владение педагогом правильной литературной речью.
3. Обеспечение развития звуковой культуры речи со стороны детей в соответствии с их возрастными особенностями.
4. Обеспечивают детям условия для обогащения их словаря с учетом возрастных особенностей.
5. Создание условий для овладения детьми грамматическим строем речи.
6. Развитие у детей связной речи с учетом их возрастных особенностей.
7. Создание условий для развития планирующей и регулирующей функции речи детей в соответствии с их возрастными особенностями.

8. Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы.
9. Поощрение детского словотворчества.

Интерактивное обучение:

Интерактивным обучением является такое обучение, которое основано на психологии человеческих взаимоотношений и взаимодействиях.

Интерактивное обучение – специальная форма организации познавательной деятельности.

Суть интерактивного обучения состоит в том, что практически все дети оказываются вовлеченными в процесс познания.

Интерактивная технология направлена на формирование у дошкольников новых качеств и умений:

- Активизируется индивидуальная интеллектуальная активность каждого дошкольника;
- Развиваются межличностные отношения, дети учатся преодолевать коммуникативные барьеры в общении (скованность, неуверенность), создается ситуация успеха;
- Формируются условия для самообразования саморазвития личности каждого ребенка .

Интерактивные технологии, используемые в работе с детьми старшего дошкольного возраста:

- ❖ работа в парах,
- ❖ хоровод,
- ❖ цепочка,
- ❖ карусель,
- ❖ интервью,
- ❖ работа в малых группах (тройках),
- ❖ «броуновское движение»,
- ❖ «реклама на телеканале»,
- ❖ «кейс-технология»
- ❖ аквариум

Работа в парах:

Дети учатся взаимодействовать друг с другом, объединяясь в пары по желанию. Работая в паре, дети совершенствуют умение договариваться, последовательно, сообща выполнять работу.

Интерактивное обучение в парах помогает выработать навыки сотрудничества в ситуации камерного общения.

Работа в малых группах:

В режиме интерактивного обучения отдается предпочтение группам дошкольников из трёх человек. Применение технологии групповой работы «в тройках» дает возможность трудиться на занятии всем детям.

Ребята учатся оценивать свою работу, работу товарища, общаться, помогать друг другу. Принцип сотрудничества в процессе обучения становится ведущим.

Карусель :

Технология карусель обладает большим коммуникативным потенциалом это стимулирует общение между детьми. Интерактивная технология «Карусель» формирует у ребенка такие нравственно-волевые качества, как взаимопомощь, навыки сотрудничества.

«Броуновское движение»

Эта технология применяется с целью сбора информации по предложенной теме. Она предполагает движение участников по всему игровому пространству и позволяет каждому ребенку высказаться, делать выводы, отстаивать свою точку зрения и развивать навыки общения.

Аквариум:

«Аквариум» - форма диалога, когда ребятам предлагают обсудить проблему «перед лицом общественности». Интерактивная технология «Аквариум» заключается в том, что несколько детей разыгрывают ситуацию в кругу, а остальные наблюдают и анализируют.

Что дает этот прием дошкольникам?

Возможность увидеть своих сверстников со стороны, увидеть, как они общаются, как реагируют на чужую мысль, как улаживают назревающий конфликт, как аргументируют свою мысль.

Цепочка:

Интерактивная технология «Цепочка» помогает началу формирования у детей дошкольного возраста умения работать в команде.

Основу этой технологии составляет последовательное решение каждым участником одной задачи. Наличие общей цели, одного общего результата создает обстановку сопереживания и взаимопомощи, заставляет общаться друг с другом, предлагать варианты решений задания.

Интервью:

На этапе закрепления или обобщения знаний, подведения итогов работы используется интерактивная технология «Интервью». Благодаря использованию этой технологии у детей активно развивается диалогическая речь, которая побуждает их к взаимодействию «взрослый-ребёнок», «ребёнок-ребёнок».

«Реклама на телеканале»:

Благодаря использованию этой технологии у детей активно развивается монологическая речь, появляется желание поделиться впечатлениями у самых застенчивых и нерешительных детей.

Большой круг:

Технология «Большой круг» - это технология, которая позволяет каждому ребенку высказываться и развивать навыки общения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы из полученной информации и решать поставленную задачу.

Кейс-технология:

Кейс-технология - это интерактивная технология для краткосрочного обучения на основе реальных или вымышленных ситуаций.

Главное ее предназначение - развивать способность анализировать различные проблемы и находить их решение, а также умение работать с информацией.

Технология проблемного обучения:

Технология проблемного обучения, используемая в — образовательном процессе с детьми позволяет ставить и решать профессиональные задачи разного уровня сложности, формировать творчески мыслящую личность, способную принимать решения в ситуации выбора и предвидеть его возможные последствия.

Вывод:

Использование интерактивных технологий в комплексе дает хороший результат по обогащению словарного запаса детей, развитию всех компонентов устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности; овладение воспитанниками нормами речи.

Совместная деятельность дошкольников в ходе интерактивной технологии происходит в процессе доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет детям не только получать новые знания, но и развивает их коммуникативные навыки, переводит их на более высокие формы сотрудничества.

Интерактивные технологии в работе с дошкольниками – несомненно, интересное, творческое, перспективное направление педагогики.