

Филиал МБДОУ-детского сада «Детство» детский сад № 495

**Театрализованная игры по русской народной сказке «У страха глаза велики»
для детей подготовительной группы**

Составила:
Учитель-логопед
Пономарева А.А.

Екатеринбург
2025

Технологическая карта театрализованной игры по русской народной сказке «У страха глаза велики» для детей
подготовительной группы

Название: «У страха глаза велики»

Цель: Развитие у детей эмоциональной отзывчивости, умения передавать различные эмоциональные состояния через движения, мимику и речь.

Задачи:

• **Развивающие:**

- Развивать воображение и фантазию.
- Развивать умение выразительно передавать характер персонажа.
- Развивать коммуникативные навыки (умение взаимодействовать в коллективе).

• **Образовательные:**

- Формировать умение пересказывать и драматизировать сказку.
- Уточнить представления о различных эмоциональных состояниях (страх, радость, удивление).
- Обогащать словарный запас.

• **Воспитательные:**

- Воспитывать смелость, уверенность в себе.
- Формировать умение преодолевать страх.
- Воспитывать дружелюбие и умение сопереживать.

Оборудование:

Костюмы/Атрибуты:

- Маски или шапочки мышki, зайчика, лисички, волка, медведя.
- Корзинка для мышki.
- Ведерко для зайчика.
- Платочек для лисички.
- Палка-посох для волка.
- Музыкальное сопровождение: Спокойная музыка для фона, тревожная музыка для момента испуга, веселая музыка для финала.

Мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук) для показа иллюстраций к сказке.

Пространственно-временной ресурс: музыкальный зал детского сада, 30 минут.

Этапы игры	Деятельность педагога (речь)	Деятельность детей (речь)	Планируемый результат
<p>Организационно-мотивационный этап</p>	<p>"Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами отправимся в сказочный лес! Вы любите сказки? А какие сказки про животных вы знаете? Сегодня мы вспомним сказку, в которой животные очень испугались. А как она называется, вы узнаете, если отгадаете загадку: «Кто боится сам себя, у того глаза (велики). Правильно, ребята, это сказка «У страха глаза велики». Хотите превратиться в героев этой сказки и разыграть ее?"(Предлагаю детям выбрать роли при помощи считалки).</p>	<p>Приветствуют педагога.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Слушают загадку и отгадывают ее.</p> <p>Выбирают роли при помощи считалки.</p>	<p>Формирование положительного эмоционального настроения, актуализация знаний о сказке, распределение ролей.</p> <p>Создание заинтересованности к дальнейшей деятельности</p>
<p>Основной Этап постановки проблемы.</p>	<p>"Ребята, как вы думаете, почему животные так испугались? Что им показалось таким страшным?"</p>	<p>Высказывают свои предположения, делятся своим опытом.</p>	<p>Осознание проблемы, формирование цели деятельности. Умение высказывать свои предположения.</p>

	<p><i>Формулировка проблемы:</i> "Как же нам передать чувство страха, чтобы зрители поверили, что животным действительно было очень страшно?"</p>		
<p>Этап ознакомления с материалом</p>	<p>"Давайте вспомним сказку. Что делала мышка? А зайчик? Как они встретили лисичку?" (Педагог пересказывает сказку, используя иллюстрации, задает вопросы, чтобы уточнить последовательность событий и характеры персонажей). "Как понять, что мышка испугалась? Что она делает? Как говорит?" Динамическая пауза «Страшное приключение» «Испугались» (стоя, руки к щекам): У страха глаза велики (широко открыть глаза, руки делают «очки» у глаз).</p>	<p>Вспоминают сказку. Отвечают на вопросы</p> <p>Рассматривают иллюстраций с изображением персонажей сказки.</p> <p>Смотрят видеофрагменты. Анализируют эмоциональное состояние персонажей.</p> <p>Выполняют динамическую паузу</p>	<p>Формирование представления о том, как выражать страх с помощью мимики, жестов, голоса. Обогащение словарного запаса.</p>

	<p>Чего нет, и то видят (покачать головой, сделать удивленное лицо). «Дрожим» (на месте): Бабушка дрожит, внучка дрожит, курочка дрожит, мышка дрожит (мелкая дрожь всем телом, руки согнуты). «Преувеличиваем» (показ размеров): А мышка — как кошка, курочка — как печка, внучка — как дочка, бабушка — как старушка! (руками показывать маленькие, а затем все большие размеры). «Успокоились» (глубокий вдох-выдох): Больше мы не боимся, весело резвимся! (попрыгать, похлопать в ладоши, улыбнуться).</p>		
<p>Этап практического решения проблемы</p>	<p>"Давайте попробуем разыграть сцену, когда мышка и зайчик услышали шум. Как они испугались?"(Педагог предлагает детям</p>	<p>Изображают движения животных. Импровизируют.</p>	<p>Развитие умения выразительно передавать характер персонажа. Развитие воображения и фантазии.</p>

	<p>импровизировать, используя полученные знания и навыки.) <i>Показ отрывка сказки зрителям</i></p>	<p>Показывают отрывок сказки</p>	<p>Развитие коммуникативных навыков.</p>
<p>Заключительный</p>	<p>"Вы все большие молодцы! Вы были настоящими артистами!" "Вам понравилось играть в сказку? Что вам больше всего понравилось? Что было самым трудным? Как вы думаете, удалось ли нам передать чувство страха? Почему животные так испугались?"</p>	<p>Отвечают на вопросы. Делятся своими впечатлениями. Оценивают свою деятельность.</p>	<p>Формирование умения анализировать свою деятельность и деятельность других. Закрепление положительных эмоций. Развитие уверенности в себе.</p>