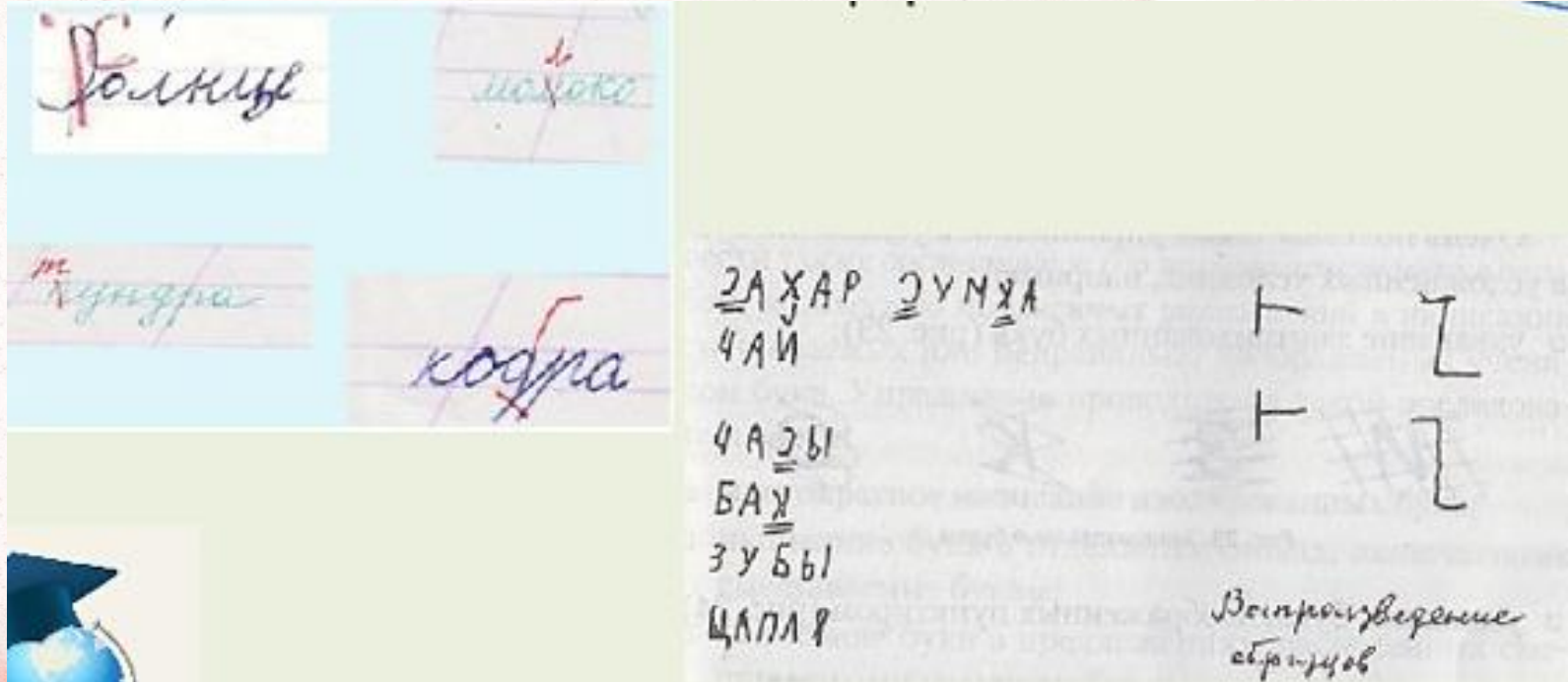


**«ПРОФИЛАКТИКА
ДИСГРАФИИ И
ДИСЛЕКСИИ
У ДЕТЕЙ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО К
ШКОЛЕ ВОЗРАСТА»**

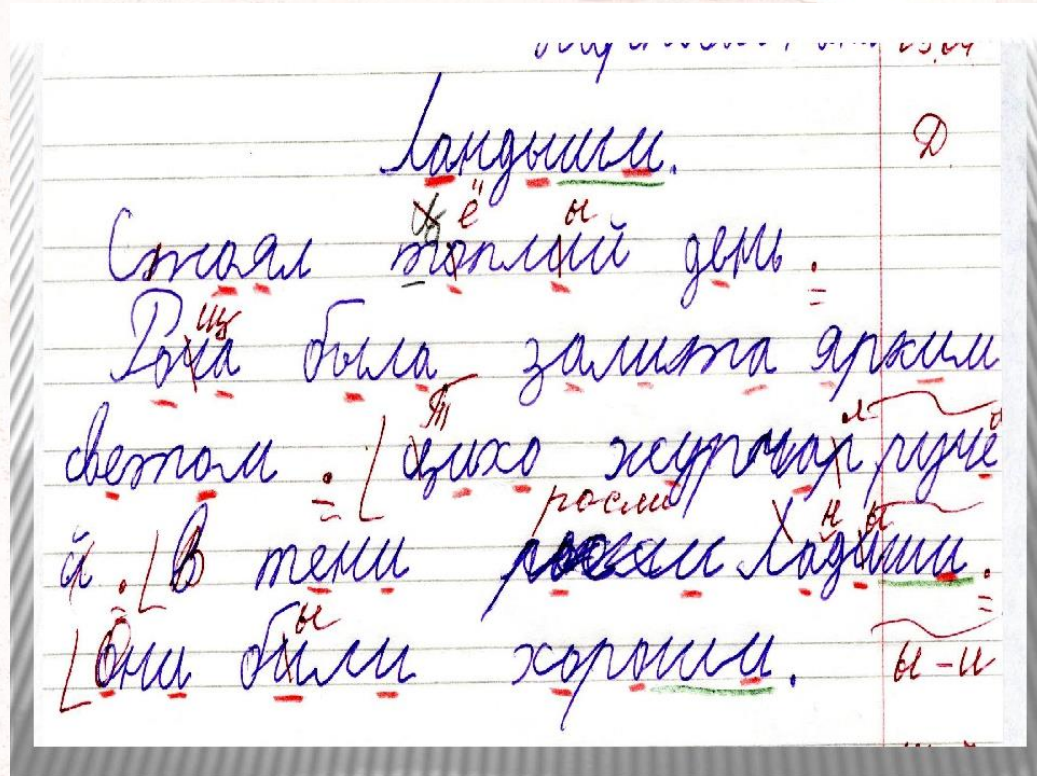
Частичное расстройство процессов **чтения** и **письма** называется соответственно **дислексией** и **дисграфией**.

Глазами обычного ребенка	Глазами дислексика
Растет	Рсатет
не по дням,	не по дням,
а по часам.	а по сачам.

Частичное расстройство процессов **чтения** и **письма** называется соответственно **дислексией** и **дисграфией**.



Частичное расстройство процессов **чтения** и **письма** называется соответственно **дислексией** и **дисграфией**.



Специфические ошибки детей и способы их предотвращения

Ошибки при записи отдельных букв.

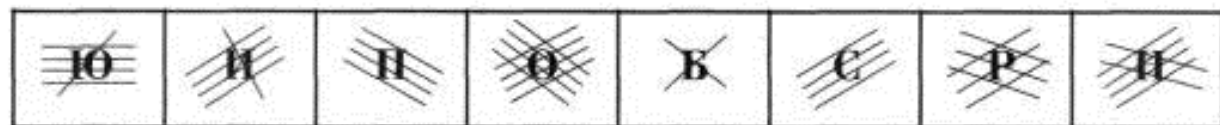
- Ребенок не дописывает элемент буквы.
- Добавляет лишний элемент.
- Пишет букву зеркально.
- Эти ошибки не связаны с нарушениями звукопроизношения, их причина в несформированности у ребенка пространственных представлений, зрительного анализа и синтеза.

Приёмы работы по профилактике данных нарушений, которые можно применять с детьми дошкольного возраста

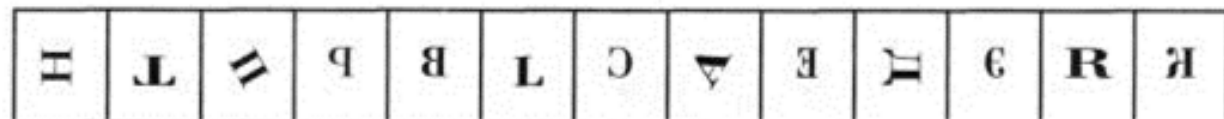
- Прописывание букв в воздухе.
- Конструирование букв (из палочек, ниток, проволоки, кедровых орехов, крупы, выдавливание в пластилине точками и т. д.).
- Дописывание элементов букв.
- Сравнение смешиваемых букв (В-Р), (Т-Г), (В-З), (Х-К) и др.
- Реконструирование букв: одну превратить в другую (Ы-ЬЪ-Б-В-З...)
- Нахождение спрятавшихся букв (зашумленные рисунки).
- Формирование зрительной памяти (игры «Запоминайка», «Чего не стало?», «Что изменилось?»).
- Закрепление умения ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (игры «Кто где находится?», «Нарисуй, где скажу», «Лабиринты»), графические диктанты.

Примерные задания.

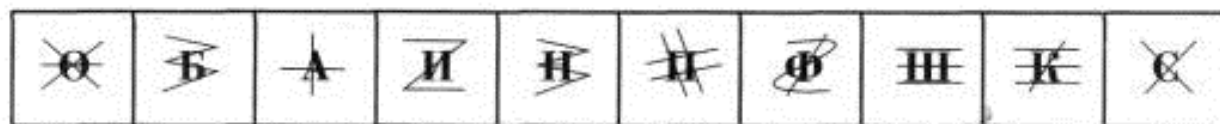
-Угадай буквы. Узнай и назови заштрихованные буквы.



Посмотри внимательно и скажи, что изображено:



-Назови или запиши перечёркнутые буквы.



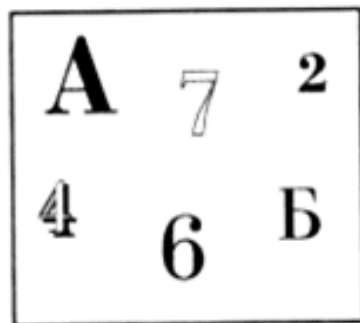
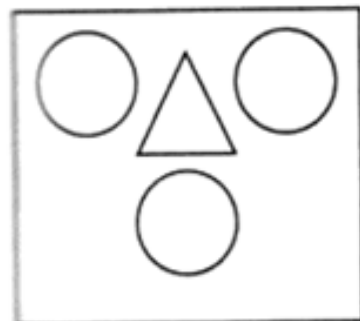
Подумай, что случилось с буквами. Угадай буквы и запиши их правильно.

-Рассмотри внимательно квадрат.



Что записано в квадрате? Какие буквы записаны в квадрате? Назови букву в правом верхнем углу; в левом нижнем углу; в середине квадрата; в левом верхнем углу; в правом нижнем углу.

-Рассмотри внимательно таблички и скажи, что на них изображено.



Скажи, что в каждой табличке лишнее, и объясни, почему.

-Посмотри внимательно на пары букв, назови их и скажи, чем они различаются по написанию:

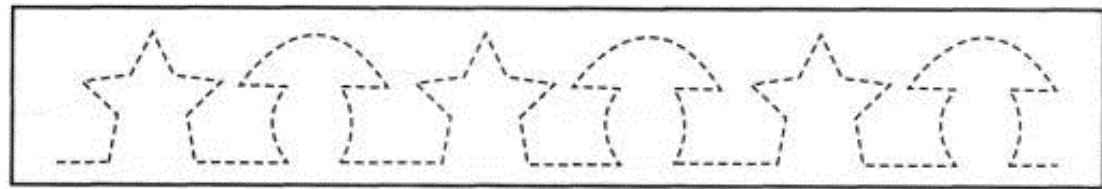
1. Р—Ь; Ъ—В; И—Ш; И — П.

2. Посмотри внимательно на буквы.

Ц, Б, Д, О, К, Щ, Ю, Я, Х, З, С.

-Выбери из данных букв те, которые ты можешь превратить в другие. Расскажи, как ты это сделаешь.

-Рассмотри рисунки и скажи, на какие предметы они похожи. Обведи их, не отрывая руки.



Расскажи, какие предметы и как ты обводил. Сколько каких предметов на рисунках?

Ошибки при записи слов

1. Пропуск гласных (брат-брт).
2. Пропуск согласных (брат-бат).
3. Пропуск слогов (соседи-седи).
4. Раздельное написание частей слова (но сочки).
5. Замена букв (Саса, лыба).
6. Перестановка слогов (творожок-тровожок).



ЭТАПЫ РАБОТЫ

I ЭТАП

Работа ведется с опорой на вспомогательные средства: по мере выделения звуков ребенок заполняет графическую схему фишками.



гласный (красная фишка)



твердый согласный (синяя фишка)

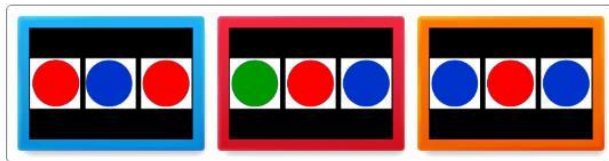


мягкий согласный (зеленая фишка)

ЭТАПЫ РАБОТЫ

II ЭТАП

Далее в названном слове определяются первый, второй, третий и т.д. звуки. Уточняется их количество.



ЭТАПЫ РАБОТЫ

III ЭТАП

Дети определяют количество и последовательность звуков в слове, которое не произносится вслух, то есть на основе представления.



о	г	у	р	е	ц
■	■	■	■	■	■



г	р	и	б	о	к
■	■	■	■	■	■



ш	а	п	к	а
■	■	■	■	■



ч	а	ш	к	а
■	■	■	■	■

**«ПРОФИЛАКТИКА
ДИСГРАФИИ И
ДИСЛЕКСИИ
У ДЕТЕЙ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО К
ШКОЛЕ ВОЗРАСТА»**