

Конспект семинара-практикума для педагогов
«Секреты красивой речи: методика проведения артикуляционной гимнастики с группой детей»

Цель: Повышение компетентности педагогов в вопросах организации и проведения артикуляционной гимнастики в групповой работе с детьми.

Задачи:

1. Объяснить значение артикуляционной гимнастики для развития речи.
2. Познакомить с основными требованиями к проведению упражнений в группе.
3. Разучить комплекс типовых упражнений и приёмы игровой подачи.
4. Отработать на практике способы контроля за детьми во время гимнастики.

Теоретическая часть (10–15 минут)

1. Зачем нужна артикуляционная гимнастика?
 - Укрепляет мышцы артикуляционного аппарата (язык, губы, щёки, нижняя челюсть).
 - Выбатывает точные, координированные движения органов речи.
 - Предупреждает появление нарушений звукопроизношения.
 - Готовит речевой аппарат к постановке сложных звуков ([Р], [Л], шипящих).
2. Правила проведения в группе (памятка для педагогов)
 1. Перед зеркалом – каждый ребёнок видит своё лицо и лицо воспитателя.
 2. Статика перед динамикой – сначала показать удержание позы (под счёт до 3–5).
 3. Единый образ – все упражнения объединены сюжетом («Весёлый язычок», «Зоопарк»).
 4. Без насилия – если у ребёнка не получается, не фиксироваться, переходить к следующему.
 5. Никаких движений языком без зеркала – иначе ребёнок заучивает неверный паттерн.

6. Ежедневность – лучше 3 минуты каждый день, чем 15 минут раз в неделю.

Практическая часть – мастер-класс (30 минут)

Упражнения выполняют педагоги в роли детей.

Логопед выступает в роли воспитателя.

- Посадка полукругом напротив большого зеркала.
- Правило «Тихий язычок»: сначала смотрим и слушаем, потом делаем.
- Мотивирующий приём: «К нам пришёл язычок-путешественник и не умеет делать зарядку. Научим его?»

Игровой комплекс «Прогулка язычка» (10–12 минут)

1. «Улыбка – Трубочка» (губы)

«Наш язычок улыбнулся друзьям (улыбка), а потом удивился – сложил губки трубочкой».

- Групповой приём: «У кого шире улыбка? У кого длиннее хоботок?»

2. «Лопатка» (широкий, расслабленный язык на нижней губе)

«Язычок устал, лёг отдыхать на крылечко».

- Команда: «Положили, замерли. Раз, два, три – спрятали»
- Типичная ошибка педагога: не следит, чтобы язык не уходил в сторону или не дрожал.

3. «Иголочка» (узкий, напряжённый язык вперёд)

«Язычок проснулся, вытянулся как иголочка, чтобы уколоть воздушный шарик».

- Смена: «Лопатка – Иголочка» (чередование ширины)

4. «Качели» (кончик языка к носу и к подбородку)

«Язычок качается на качелях: вверх-вниз».

- Групповой контроль: воспитатель проходит и проверяет, открыт ли рот (часто дети помогают подбородком).

5. «Лошадка» (щёлканье кончиком языка)

«Поскакали на лошадке к бабушке в деревню – цок-цок-цок».

- Важно: щёлкает только кончик языка, нижняя челюсть неподвижна.

6. «Часики» (кончик языка вправо-влево, растянув губы в улыбке)

«Язычок – как маятник часов: тик-так».

- Секрет для группы: дети сами произносят «тик-так», логопед корректирует положение языка.

Динамическая пауза с элементами самомассажа (3 минуты)

- «Покусываем язычок» – лёгкое покусывание кончика языка.

- «Погладим щёчки» – круговые движения ладонями.

- «Подуем на ватку» – фонация на фоне [ф-ф-ф] или беззвучно.

Работа с подгруппами (метод «Кто точнее?») (7–8 минут)

Логопед делит педагогов на 2 подгруппы:

1. Первая – статическое упражнение «Грибок» (присосать язык к нёбу, удерживать).

2. Вторая – динамическое «Маляр» (водить широким кончиком языка по нёбу от зубов к горлу).

- Затем подгруппы меняются ролями.

- Обсуждение: какие ошибки чаще всего допускают дети? Как их корректировать без остановки всей группы?

Раздаточный материал (памятка для каждого педагога)

Краткий алгоритм «Как провести артикуляционную гимнастику в группе за 3–4 минуты»:

1. Заинтересовать (персонаж, загадка, проблемная ситуация).

2. Сесть полукругом у зеркала (свет на лицо детей).

3. Назвать упражнение + показать + образ («как кошечка лакает молоко»).

4. Провести вместе 2–3 раза (счёт для статики, ритм для динамики).

5. Похвалить тех, у кого лучше получается, остальных – за старание.

6. Переход к следующему упражнению (всего 4–5 упражнений).

7. Завершить дыхательным или расслабляющим моментом

Рефлексия с педагогами (5 минут)

Вопросы для обсуждения:

- Что из сегодняшнего вы будете применять уже завтра на утренней гимнастике?

- Какое упражнение показалось самым сложным для группового выполнения? Почему?
- Как сделать артикуляционную гимнастику частью режимного момента (например, перед завтраком)?