

**Аналитическая справка по результатам адаптации воспитанников
группы раннего возраста (2-3 лет) за 2024-2025 учебный год.**

Свою профессиональную деятельность в 2024–2025 учебном году осуществляла с детьми раннего возраста (от 2 до 3 лет). В течение всего периода работа была направлена на создание благоприятных условий для успешной адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения, а также на выстраивание эффективного взаимодействия с родителями и специалистами ДООУ.

Цель моей работы заключалась в обеспечение психолого-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста и формирование устойчивых социально-коммуникативных навыков в условиях ДООУ.

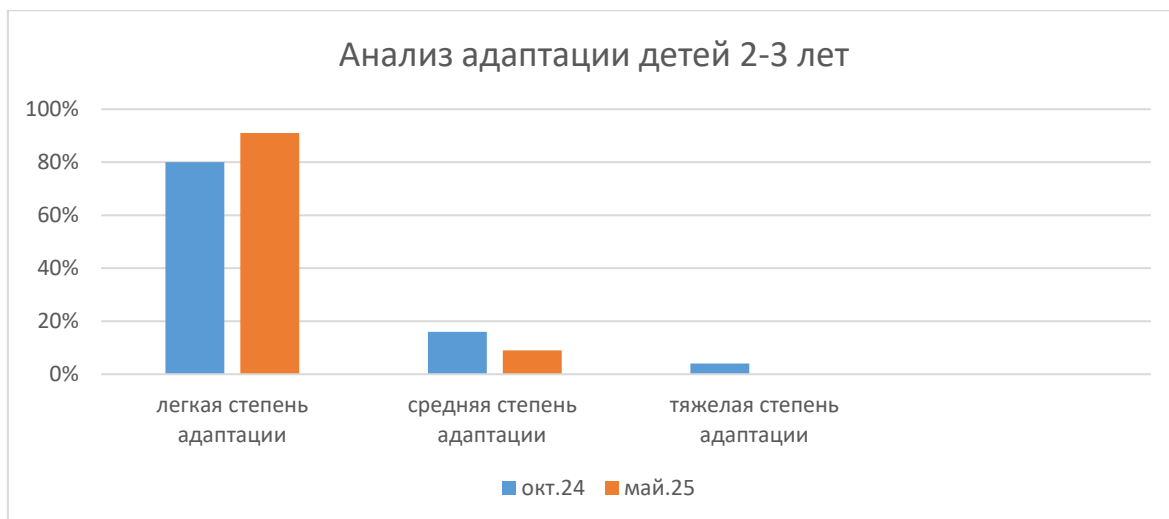
Основные задачи:

- создание педагогических условий для мягкой и безболезненной адаптации;
- проведение диагностического обследования уровня адаптированности детей;
- анализ динамики адаптационных процессов;
- снижение тревожности и стрессовых проявлений у детей;
- вовлечение родителей в активное сотрудничество в адаптационный период.

В течение всего адаптационного периода (сентябрь–октябрь 2024 г.) поведение каждого ребенка фиксировалось в адаптационном листе с отметками по режимным моментам (прием пищи, сон, эмоциональное состояние, контакты со взрослыми и сверстниками).

Анализ адаптации детей 2–3 лет на конец учебного года показал положительную динамику:

Степень адаптации	Октябрь 2024 г	Май 2025 г
Легкая степень	80%	91%
Средняя степень	16%	9%
Тяжелая степень	4%	0%



Таким образом, к концу учебного года, доля детей с лёгкой степенью адаптации увеличилась на 11%, число детей со средней степенью снизилось на 7%. Тяжелая степень адаптации отсутствует. Дети стали быстрее включаться в режимные процессы, проявляют инициативу в общении, охотно участвуют в совместных играх.

В адаптационный период использовала игровые методы, приемы и упражнения, которые помогали снять эмоциональное напряжение и установить благоприятную психологическую обстановку в группе:

- **игровые приёмы** на неожиданный эффект («Мыльные пузыри», «Волшебный мешочек», «Солнечные зайчики»);
- **ковролинография** – для развития сенсорики и мелкой моторики (игры «Сделай по образцу», «Кто что ест», «Дорога для паровозика»);
- **музыкальные игры-развлечения** («Хоровод», «Самолёты», «Каравай», «Зайка серенький сидит») – для снятия эмоционального напряжения и сплочения детского коллектива;
- **нетрадиционные техники рисования** (по программе И.А. Лыковой «Цветные ладошки») – для снятия тревожности и агрессии, отвлечения от переживаний разлуки с мамой;
- **центр «Песок – вода»** – для тактильного и сенсорного развития, экспериментирования;
- **картотеки игр** («Игры в адаптационный период», «Игры-эксперименты с водой», «Пальчиковые игры») – систематизированы и применяются ежедневно.

Взаимодействие с семьями воспитанников строилось на принципах партнёрства и открытости. Использовала такие формы работы, как:

- индивидуальные беседы и консультации: «Как помочь ребёнку привыкнуть к саду», «Режим дня в период адаптации»;
- родительские собрания: «Адаптация без слёз», «Развитие речи через игру», «Мелкая моторика – залог успешного развития»;
- информационный стенд с рубриками: «Играем дома», «Учимся наблюдать»;

- детско-родительские проекты: «Моя любимая игрушка», «Что за чудо эти сказки», «Зимняя сказка своими руками», «Безопасная дорога»;
- выставки и конкурсы: «Осенняя фантазия»;
- оперативный обмен информацией через МАХ и официальный сайт ДООУ (фото, видео, рекомендации).

В течение адаптационного периода активно взаимодействовала со специалистами ДООУ:

- **учитель-логопед** – рекомендации по развитию активной речи, пальчиковые и артикуляционные игры;
- **музыкальный руководитель** – подбор музыкальных игр для адаптационных занятий, участие в совместных досугах;
- **инструктор по физической культуре** – адаптивные подвижные игры, утренняя гимнастика с элементами массажа.

Таким образом, в 2024–2025 учебном году, работа с детьми раннего возраста велась системно, целенаправленно и с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка. Положительная динамика адаптации, высокий уровень вовлечённости родителей и эффективное взаимодействие со специалистами ДООУ позволяют говорить о достижении поставленных целей и задач.

Справку подготовила воспитатель группы раннего возраста Прокопович К.Р.