

**Аналитическая справка о результатах развития воспитанников в
рамках мониторинга, проводимого образовательной организацией за
2025-2026 учебный год.**

Учебный год: 2025-2026

Возрастная группа: вторая младшая

Сроки проведения диагностики: с «01» по «12» сентября 2025г.
с «18» по «29» мая 2026 года

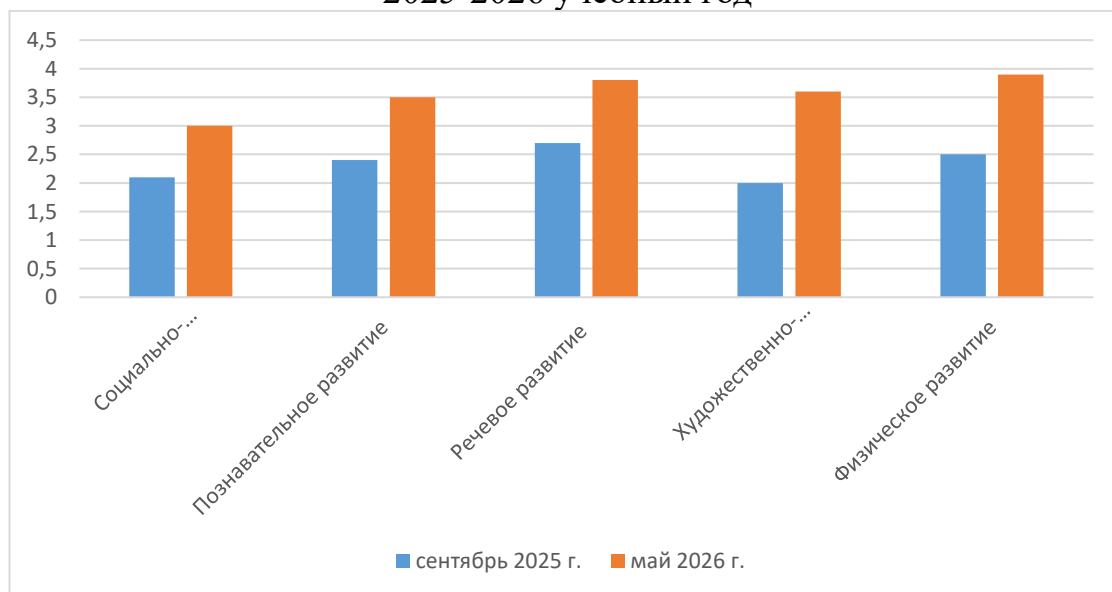
Воспитанники: 20 детей: 12 девочек, 8 мальчиков.

Инструментарий: Диагностика педагогического процесса в дошкольной
образовательной организации по методике Верещагиной Н.В.

Результаты диагностики

Название рабочей программы	Образовательные области										Средний балл	
	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие			
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Рабочая программа (МОДУЛЬ) образовательной деятельности по освоению детьми (3-4 лет) ООП-ОП ДО в группах общеразвивающей направленности	2,1	3,0	2,4	3,5	2,7	3,8	2,0	3,6	2,5	3,9	2,3	3,5

**Диаграмма мониторинга образовательного процесса младшей группы за
2025-2026 учебный год**



Анализ качества знаний по отдельным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

Образовательные области	Начало года	Конец года
Физическое развитие	2,5	3,9
Речевое развитие	2,7	3,8
Художественно-эстетическое развитие	2,0	3,6
Познавательное развитие	2,4	3,5
Социально-коммуникативное развитие	2,1	3,0

Анализ полученных данных позволяет сделать следующие выводы по образовательным областям:

Образовательная область «Физическое развитие»:

В течение учебного года дети освоили основные виды движений – ходьба, бег, равновесие, прыжки, построения. Дети получили элементарные представления о важных и вредных факторах здоровья, о значении утренней гимнастики, режима дня.

Рекомендации: чаще проводить индивидуальную работу, продолжать создавать развивающую предметно-пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей, особое внимание уделить закреплению основных видов движений. Учить детей лазить по гимнастической стенке, учить прыгать в длину с места, бросать мяч вверх и ловить его. Проводить просветительскую работу с родителями по поводу здорового образа жизни.

Образовательная область «Речевое развитие»:

По итогам показателей мониторинга можно сказать, уровень знаний, умений и навыков детей повысился. Дети с интересом рассматривают игрушки и сюжетные картинки. Большинство детей могут ответить на вопросы педагога, касающиеся ближайшего окружения. С опорой на рисунки могут ответить на вопросы по пройденному произведению.

Рекомендации: для дальнейшего роста показателей рекомендуется применять дидактические игры, читать литературные произведения, учить стихи, работать с сюжетными картинками. Необходимо постоянно выполнять с детьми пальчиковую и артикуляционную гимнастику в режимных моментах. Обновлять детскую литературу в центре книги в соответствии с темой недели.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

В течение учебного года у детей формировался интерес к занятиям изобразительной деятельностью, дети учились изображать простые предметы и явления. Дети запомнили основные цвета, показывая их в окружающей обстановке. Учились лепить несложные предметы, выкладывать в определенной последовательности детали для аппликаций, научились создавать простейшие постройки. На музыкальных занятиях дети слушали музыкальные произведения, учили песни.

Рекомендации: продолжать формировать интерес детей к занятиям изобразительной деятельностью, учить правильно держать карандаш, кисть, формировать навыки аккуратной работы. Вызывать эмоциональный отклик на полученный результат, учить доводить работу до конца. Воспитывать певческие навыки, учить двигаться в ритм музыки, выполнять танцевальные движения и развивать координацию.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

Дети научились различать предметы по цвету и величине, познакомились с геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник). Учились ориентироваться на себе, в пространстве. С интересом слушали рассказы о профессиях, отвечали на вопросы. У воспитанников расширились представления о природе, растениях и животных.

Рекомендации: продолжать учить детей ориентироваться на себе и во времени, продолжать работу по ФЭМП. Продолжать учить детей сравнивать предметы, формировать представление о простейших взаимосвязях в природе.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

В течение года с детьми закрепляли навыки поведения в детском саду, дома и на улице, учили общаться с воспитанниками, делиться игрушками. Велась работа по совершенствованию культурно-гигиенических навыков, умению действовать по алгоритмам, соблюдению правил поведения за столом.

Рекомендации: продолжать работу по обучению правилам поведения в детском саду, формированию доброжелательного отношения друг к другу, использованию вежливых слов в речи детей. Проводить индивидуальную работу по обучению воспитанников действию по алгоритмам.

Вывод: из результатов мониторинга видно, что уровень освоения образовательной программы детьми низкий. Углубленной работы требуют области познавательного и социально-коммуникативного развития, т.к. там отмечаются низкие показатели. Следует уделить внимание обогащению словаря детей, исправлению грамматических ошибок в речи. Больше использовать в работе игр и упражнений на развитие мелкой моторики, которые так же будут способствовать речевому развитию. В области художественно-эстетического развития продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации. Проводить индивидуальную работу по закреплению умения правильно держать карандаш, кисть. Так же запланировать работу с родителями, привлечению их к участию в различных мероприятиях. Разработать консультации по проблемным вопросам в различных образовательных областях.

Справку подготовила воспитатель младшей группы Прокопович К.Р.