

Филиал МБДОУ-детского сада «Детство»

детский сад № 495

УРОКИ ТЕТУШКИ СОВЫ

Сборник игровых упражнений



Разработчик:
Прокопович К. Р.

Екатеринбург
2025

Оглавление

Пояснительная записка.....	4
Особенности формирования грамматического строя речи у детей среднего дошкольного возраста.....	8
Раздел 1. Интерактивные игровые упражнения, направленные на образование форм множественного числа существительных обозначающих детенышей животных.....	11
1.Игровое упражнение «Собери друзей»	11
2.Игровое упражнение «Собери семью»	13
.....	14
3.Игровое упражнение « Кто исчез?»	15
Раздел 2. Интерактивные игровые упражнения , направленные на правильное использование форм множественного числа родительного падежа существительных. 4. Игровое упражнение «Соедини предметы»	17
5. Игровое упражнение «Отгадай, чего не стало?»	19
6.Игровое упражнение « Из чего сделано?»	21
Раздел 3. Интерактивные игровые упражнения, направленные на употребление форм повелительного наклонения глаголов.....	23
7.Игровое упражнение «С чем выполнить?»	23
8. Игровое упражнение « Попроси ребят»	25
9. Игровое упражнение «Путаница»	27
Раздел 4. Интерактивные игровые упражнения, направленные на использование простых сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;.....	29
10. Игровое действие «Подбери конец»	29

<i>11. Игровое упражнение «Найди ошибку»</i>	31
<i>12. Игровое упражнение «Составь предложение»</i>	33
Раздел 5. Интерактивные игровые упражнения, направленные на правильное понимание и употребление предлогов с пространственным значением (в, под, между, около).	35
<i>13. Игровое упражнение «Положи яблоко»</i>	35
<i>14. Игровое упражнение «Где спрятался мышонок?»</i>	37
<i>15. Игровое упражнение «Прибери вещи»</i>	39
Раздел 6. Интерактивные игровые упражнения, направленные на правильное образование названий предметов посуды.	41
<i>16. Игровое упражнение «Накрываем на стол»</i>	41
<i>17. Игровое упражнение «Соедини посуду и продукты»</i>	43
<i>18. Игровое упражнение «Подбери по тени»</i>	45
Заключение	46

Пояснительная записка

Своевременное формирование грамматического строя языка ребенка является важнейшим условием его полноценного речевого и общего психического развития, поскольку язык и речь выполняют ведущую функцию в развитии мышления и речевого общения, в планировании и организации деятельности ребенка, самоорганизации поведения, в формировании социальных связей.

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее ФГОС ДО), в котором выделена образовательная область "Речевое развитие". Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Основным средством формирования грамматически правильной речи является обучение, которое проводится на специальных занятиях. Воспитатель на любом занятии должен исправлять ошибки в речи детей. Особое значение имеют занятия, где ведётся специальная работа по предупреждению отрицательных качеств речи. На таких занятиях всё внимание детей бывает привлечено только к нужной грамматической форме. Слово, его изменение, словосочетание или предложение становятся содержанием их умственной работы. Ребёнок начинает осознавать, как надо говорить, стремится сказать правильно, грамотно, красиво. Удобная, деловая обстановка занятия способствует тому, что дети не отвлекаются, всё слышат объяснения и указания воспитателя, сознательно следят за качеством речи товарищей.

В обучении и формировании грамматического строя речи можно использовать такое средство как «Интерактивные игры».

Интерактивные игры — это образовательные и развлекательные игры, в которых дети активно взаимодействуют с цифровыми устройствами или специальными игровыми материалами, получая мгновенную обратную связь.

Интерактивные игры для детей 4-5 лет являются эффективным и увлекательным способом развития различных навыков и умений в дошкольном возрасте. Такие игры способствуют активному вовлечению ребенка в процесс обучения благодаря использованию современных технологий и элементов взаимодействия, что делает обучение живым и интересным.

Интерактивные игры позволяют детям развивать не только познавательные способности, но и моторику, внимание, память, а также социальные навыки через совместную игру с взрослыми или сверстниками. В играх для детей 4-5 лет часто используются яркие визуальные образы, звуковое сопровождение и элементы анимации, что помогает удерживать внимание ребенка и поддерживать его интерес на протяжении всего занятия. Благодаря разнообразию заданий, таких как подбор слов, составление простых предложений, логические загадки и творческие задания, интерактивные игры способствуют развитию речи, мышления и воображения. Также игры помогают формировать навыки взаимодействия с окружающими, учат соблюдать правила, ждать своей очереди и работать в команде.

Интерактивные игры можно легко адаптировать под индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка, что делает их универсальным инструментом для развития в дошкольном возрасте. Использование таких игр в образовательном процессе помогает сделать обучение более динамичным и мотивирующим, а также способствует формированию положительного отношения к учебной деятельности у детей.

С детьми 4-5 лет интерактивные игры используют как в групповой, так и в индивидуальной работе. Их можно применять для освоения программного содержания по разным образовательным направлениям, решая

задачи обучения, развития и воспитания ребенка. Интерактивные игры способствуют развитию мелкой моторики через использование сенсорных экранов и специальных устройств, что положительно влияет на речевое и умственное развитие, а также на координацию движений рук. Игры помогают детям становиться более внимательными, усидчивыми и сосредоточенными, развивают память и логическое мышление.

Особое значение интерактивные игры имеют в формировании грамматического строя речи, так как позволяют детям в игровой форме закреплять правильное построение предложений, расширять словарный запас и понимать грамматические структуры. Благодаря яркому визуальному и звуковому сопровождению интерактивные игры поддерживают высокий уровень мотивации и интереса у детей, что делает процесс обучения более эффективным и увлекательным.

был разработан сборник интерактивных игровых упражнений «Уроки тетушки Совы» **целью которого, является:** создание содержательных и методических условий для формирования грамматического строя речи у детей 4-5 лет.

Задачи сборника интерактивных игр:

- 1.Продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении.
- 2.Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи;
- 3.Образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах;
4. Правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных;
- 5.Употреблять формы повелительного наклонения глаголов;
- 6.Использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;

- 7.Правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около);
- 8.Правильно образовывать названия предметов посуды

Особенности формирования грамматического строя речи у детей среднего дошкольного возраста.

В средней группе работа по формированию грамматического строя речи занимает значительно больше места, чем во второй младшей, и имеет важнейшее значение для всего последующего развития детей.

Вместе с тем, по мнению О. С. Ушаковой объем грамматических навыков обобщения можно представить следующим образом.

В морфологии.

Морфологический строй речи дошкольников включает в себя все грамматические формы. Причем, существительные и глаголы занимают особое место.

На пятом году жизни у детей появляется большое количество морфологических ошибок, обусловленное расширением сферы общения, усложнившейся структурой речи, вследствие чего неусвоенные еще нормы правильного изменения слов становятся более заметными. Наряду с этим в речи детей наблюдается значительно больше правильных грамматических форм.

Формированию грамматических навыков помогают возникающая в этом возрасте потребность говорить правильно, прошлый опыт, развитие у ребенка умений мобилизовывать свою память, более осознанно изменять слова, искать правильные формы. Большую роль играет для ребенка оценка взрослыми его речевой деятельности («Я правильно сказал?», «А как нужно сказать правильно?»).

В средней группе расширяется круг грамматических явлений, подлежащих усвоению. В течении обучения дети овладевают навыками

определенных умений употреблять и другие части речи: местоимения, наречия, союзы, предлоги

В словообразовании.

Прежде всего детей подводят к образованию одного слова на основе другого, в основном это однокоренные слова, которыми оно мотивировано, то есть из которого оно происходит по смыслу и по форме. Причем, образование слов реализуется с помощью аффиксов, это прежде всего окончания, приставки, суффиксы.

Наряду с этим, средства словообразования в русском языке разные: суффиксальный, например, учить – учитель; префиксальный, например, писать – переписывать; смешанный, например, застольный, разбежаться. В свою очередь, дети могут, опираясь от исходного слова, разнообразить словообразование, например, снег – снежинка, снеговик, подснежник.

В синтаксисе.

Формирование синтаксической стороны речи у детей пятого года жизни связано со становлением связной речи, и в первую очередь с монологической ее формой.

В речи ребенка пятого года жизни увеличивается количество простых распространенных и сложных предложений. Вместе с тем замечено, что дети не всегда правильно строят предложения, нарушают порядок слов, употребляют по два подлежащих («папа и мама, они...»), переставляют слова, опускают или заменяют союзы, мало используют определений и обстоятельств.

Вводить союзы в речь можно путем упражнений, в которых требуется отвечать на вопросы целым предложением или заканчивать предложение. Такие упражнения способствуют формированию умения пользоваться сложными предложениями.

Таким образом, можно сделать вывод, грамматический строй речи – это взаимодействие слов между собой в словосочетаниях и предложениях. Во-первых, грамматические свойства слова и его формы, грамматические значения в пределах слова рассматриваются в разделе морфология; во-вторых, словосочетания и предложения, сочетаемость и порядок следования слов формируются в разделе синтаксис; в-третьих,

образование слова на базе другого, например, однокоренного слова, которым оно мотивировано рассматривается в разделе словообразование .

Раздел 1. Интерактивные игровые упражнения, направленные на образование форм множественного числа существительных обозначающих детёнышей животных.

1. Игровое упражнение «Собери друзей»

Дидактическая задача: Образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детёнышей животных, употреблять их в именительном и родительном падежах.

Игровая задача: Найти каждому из детёнышей животных друзей, похожих на него.

Этапы игры:

На организационно-мотивационном этапе дети приветствуют друг друга и настраиваются на предстоящую деятельность. Для этого используются словесные методы и игровой приём.

Постановка проблемы: «Детёнышам животных очень одиноко, они хотят завести себе друзей. Помогите малышам подружиться с животными, похожими на них».

На этапе ознакомления с материалом дети повторяют, как работать с интерактивной доской (перетаскивать, соединять картинки).

Педагог напоминает названия детёнышей: *«лиса – лисёнок – лисята»*, *«волк – волчонок – волчата»*, *«медведь – медвежонок – медвежата»* и т.д.

Практическое решение: На доске сверху – детёныши животных, которые хотят подружиться, а снизу – их друзья. Дети соединяют по примеру тетушки Совы детёнышей, проговаривая *«Лисёнок – лисята»* (именительный падеж), *«Лиса нашла лисёнка»* → *«Лисы нашли лисят»* (родительный падеж).

На заключительном этапе подводятся итоги упражнения. Для этого используется словесный метод — вопросы открытого типа.



2.Игровое упражнение «Собери семью»

Дидактическая задача: Образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детёнышей животных, употреблять их в именительном и родительном падежах.

Игровая задача: Помочь найти всех малышей.

Этапы игры:

На организационно-мотивационном этапе дети приветствуют друг друга и настраиваются на предстоящую деятельность. Для этого используются словесные методы и игровой приём.

Постановка проблемы: « У животных потерялись все малыши! Давайте поможем родителям их найти»

На этапе ознакомления с материалом дети повторяют, как работать с интерактивной доской.

Педагог напоминает названия детёнышей: «лиса – лисёнок – лисята», «волк – волчонок – волчата», «медведь – медвежонок – медвежата» и т. Д

Практическое решение: На доске сверху – взрослые животные, с снизу – их детёныши. Сначала по одному, а потом группой. Дети по примеру тетюшки совы соединяют их в одну колонну.

«Лиса – лисёнок – лисята» (именительный падеж),

«Лиса нашла лисёнка» → «Лисы нашли лисят» (родительный падеж).

На заключительном этапе подводятся итоги упражнения. Для этого используется словесный метод – вопросы открытого типа.





[Растянуть страницу](#)

5 из 37



3.Игровое упражнение « Кто исчез?»

Дидактическая задача: Образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детёнышей животных, употреблять их в именительном и родительном падежах.

Игровая задача: Определить, кто исчез с поляны.

Этапы игры:

На организационно-мотивационном этапе дети приветствуют друг друга и настраиваются на предстоящую деятельность. Для этого используются словесные методы и игровой приём.

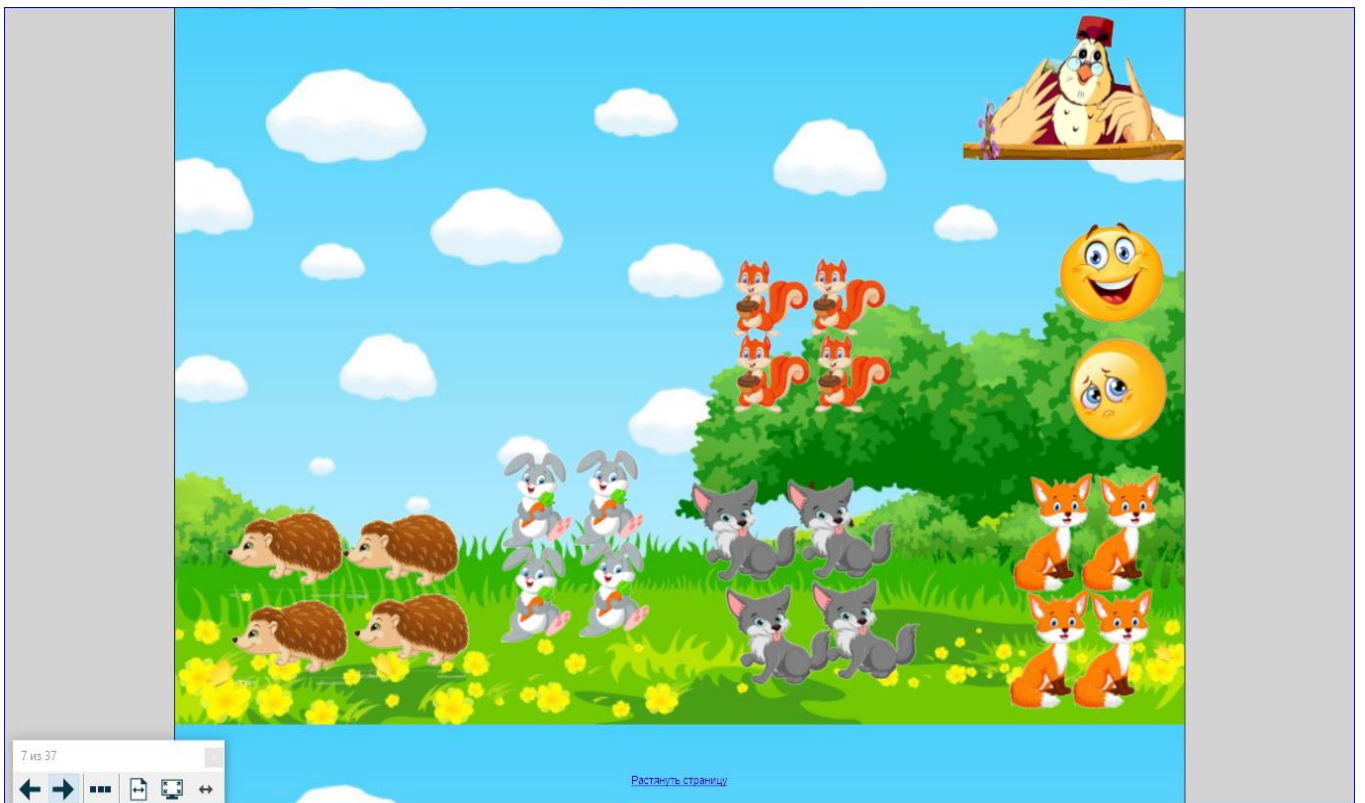
Постановка проблемы: «Детеныши животных хотят поиграть вместе с нами в прятки. Давайте с ними поиграем и посмотрим, кто из нас самый внимательный».

На этапе ознакомления с материалом дети повторяют, как работать с интерактивной доской.

Педагог напоминает названия детёнышей: «лиса – лисёнок – лисята», «волк – волчонок – волчата», «медведь – медвежонок – медвежата» и т. д

Практическое решение: На поляне изображены животные. Дети закрывают глаза и ждут сигнала от педагога. Педагог убирает с картинки животных, после предлагая детям открыть глаза. Детям нужно понять, какие детеныши животных исчезли и произнести фразу: «На поляне нет ежат».

На заключительном этапе подводятся итоги упражнения. Для этого используется словесный метод – вопросы открытого типа.



Раздел 2. Интерактивные игровые упражнения , направленные на правильное использование форм множественного числа родительного падежа существительных.

4. Игровое упражнение «Соедини предметы»

Дидактическая задача: Правильно использовать формы множественного числа родительного падежа существительных.

Игровая задача: Соедини предметы по примеру тетюшки Совы.

Этапы игры:

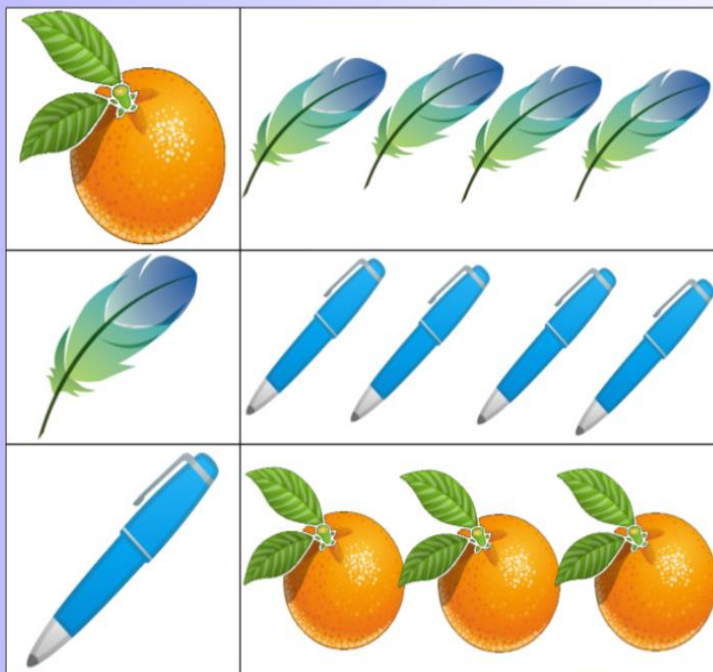
На организационно-мотивационном этапе дети приветствуют друг друга и настраиваются на предстоящую деятельность. Для этого используются словесные методы и игровой приём.

Постановка проблемы: «Различные предметы перепутались между собой и теперь не могут найти свои пары. Давайте поможем найти пары»

На этапе ознакомления с материалом дети повторяют, как работать с интерактивной доской.

Практическое решение: На экране изображены предметы, которые перепутались. Детям нужно переставить картинки из второго столбика так, чтобы они соединялись с картинками из первого столбика. Каждому предмету нужно найти карточку с его большим количеством. И проговорить фразу: «Один апельсин-много апельсинов», «Одно перо-много перьев»

На заключительном этапе подводятся итоги упражнения. Для этого используется словесный метод – вопросы открытого типа.



9 из 37



[Растянуть страницу](#)

5. Игровое упражнение «Отгадай, чего не стало?»

Дидактическая задача: Правильно использовать формы множественного числа родительного падежа существительных.

Игровая задача: Отгадай, чего не стало на картинке.

Этапы игры:

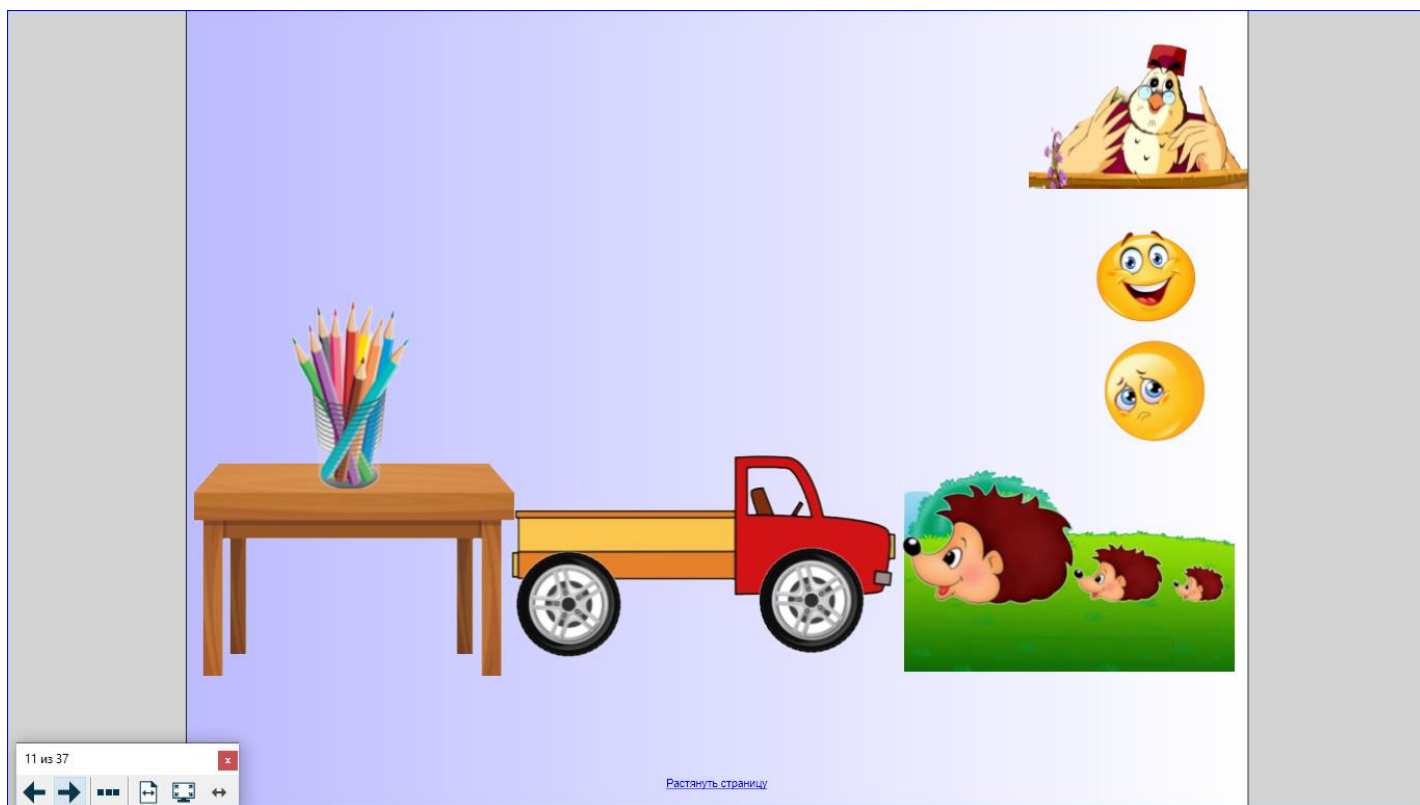
На организационно-мотивационном этапе дети приветствуют друг друга и настраиваются на предстоящую деятельность. Для этого используются словесные методы и игровой приём.

Постановка проблемы: «Тетушка Сова принесла нам заколдованные предметы, они могут исчезать. Нужно снять с них заклинание, а для этого нужно отгадать, что будет исчезать. Давайте с вами посмотрим и отгадаем какие предметы у нас исчезли.»

На этапе ознакомления с материалом дети повторяют, как работать с интерактивной доской.

Практическое решение: На экране изображены предметы, которые могут исчезать. Дети запоминают картинки и закрывают глаза. Педагог нажимает на картинки, чтобы предметы исчезли и просит детей открыть глаза. Дети открывают глаза и смотрят, чего не стало на картинках. Отгадав предмет, ребенок проговаривает: «На столе нет карандашей», «На столе нет колес.»

На заключительном этапе подводятся итоги упражнения. Для этого используется словесный метод – вопросы открытого типа.



6.Игровое упражнение « Из чего сделано?»

Дидактическая задача: Правильно использовать формы множественного числа родительного падежа существительных.

Игровая задача: Распределить ингредиенты правильно.

Этапы игры:

На организационно-мотивационном этапе дети приветствуют друг друга и настраиваются на предстоящую деятельность. Для этого используются словесные методы и игровой приём.

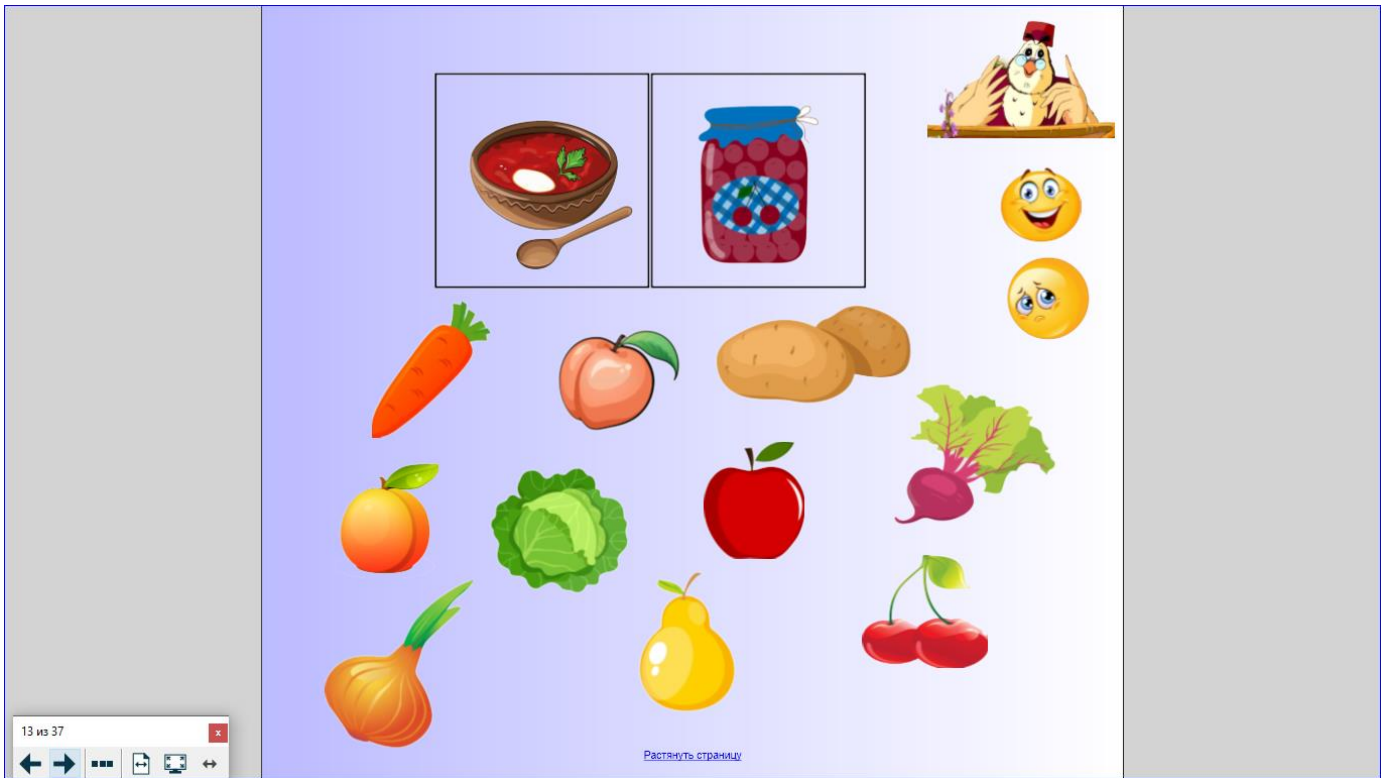
Постановка проблемы: «Тетушка Сова просит нас помочь ей распределить ингредиенты правильно, чтобы она смогла накрыть стол для своих гостей с вкусными блюдами».

На этапе ознакомления с материалом дети повторяют, как работать с интерактивной доской (перетаскивать, соединять картинки).

Повторить, какие овощи, фрукты, ягоды дети знают.

Практическое решение: На экране изображены два блюда. Нужно к ним подобрать ингредиент, который понадобится для его приготовления. Нужный ингредиент ребенок наживает и переносит на изображение блюда. Как только изображение исчезнет, нужно проговорить фразу: «Приготовить суп из моркови », «Приготовить компот из персиков»

На заключительном этапе подводятся итоги упражнения. Для этого используется словесный метод – вопросы открытого типа.



Раздел 3. Интерактивные игровые упражнения, направленные на употребление форм повелительного наклонения глаголов.

7.Игровое упражнение «С чем выполнить?»

Дидактическая задача: Правильно употреблять формы повелительного наклонения глаголов.

Игровая задача: Выбрать правильно предмет, с которым можно сделать данное действие.

Этапы игры:

На организационно-мотивационном этапе дети приветствуют друг друга и настраиваются на предстоящую деятельность. Для этого используются словесные методы и игровой приём.

Постановка проблемы: «Тетушка Сова сегодня поможет нам с вами научиться отгадывать предмет по действию с ним. Давайте с вами попробуем поиграть с тетушкой Совой.»

На этапе ознакомления с материалом дети повторяют, как работать с интерактивной доской (перетаскивать, соединять картинки). Повторить какие действия знают дети (играть, прыгать, бегать и т.д)

Практическое решение: На экране изображены предметы. Тетушка Сова произносит действия, а ребенку нужно выбрать предмет, с которым он может выполнить данное действие. Например, Тяни - веревку. При этом ребенок проговаривает «Я тяну веревку». Так он должен распределить все предметы по ячейкам.

На заключительном этапе подводятся итоги упражнения. Для этого используется словесный метод – вопросы открытого типа.



--	--	--	--	--



16 из 37

Navigation icons: back, forward, search, print, and other controls.

[Растянуть страницу](#)

8. Игровое упражнение « Попроси ребят»

Дидактическая задача: Правильно употреблять формы повелительного наклонения глаголов.

Игровая задача: Попросить девочку и мальчика выполнить действия, которые загадала тетушка Сова.

Этапы игры:

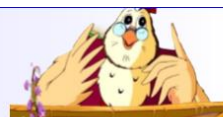
На организационно-мотивационном этапе дети приветствуют друг друга и настраиваются на предстоящую деятельность. Для этого используются словесные методы и игровой приём.

Постановка проблемы: «Сегодня тетушка Сова пришла к нам в гости с одним интересным заданием и при этом взяла с собой других гостей. У них случилось беда, они забыли свои любимые и важные занятия. Давайте вместе с тетушкой Совой им поможем»

На этапе ознакомления с материалом дети повторяют, как работать с интерактивной доской (перетаскивать, соединять картинки). Повторить какие действия знают дети (играть, прыгать, бегать и т.д)

Практическое решение: На экране изображены девочка и мальчик. Детям нужно попросить сделать их любимое дело, которое расскажет тетушка Сова, при этом соблюдая слова: «Девочка Ира, танцуй, пожалуйста», «Мальчик Егор, чисти зубы, пожалуйста» После просьбы дети будут должны открыть ячейки на слайде и посмотреть правильно ли они сказали.

На заключительном этапе подводятся итоги упражнения. Для этого используется словесный метод – вопросы открытого типа.



18 из 37



[Растянуть страницу](#)

9. Игровое упражнение «Путаница»

Дидактическая задача: Правильно употреблять формы повелительного наклонения глаголов.

Игровая задача: Исправить путаницу между животными и сказать правильно их действия.

Этапы игры:

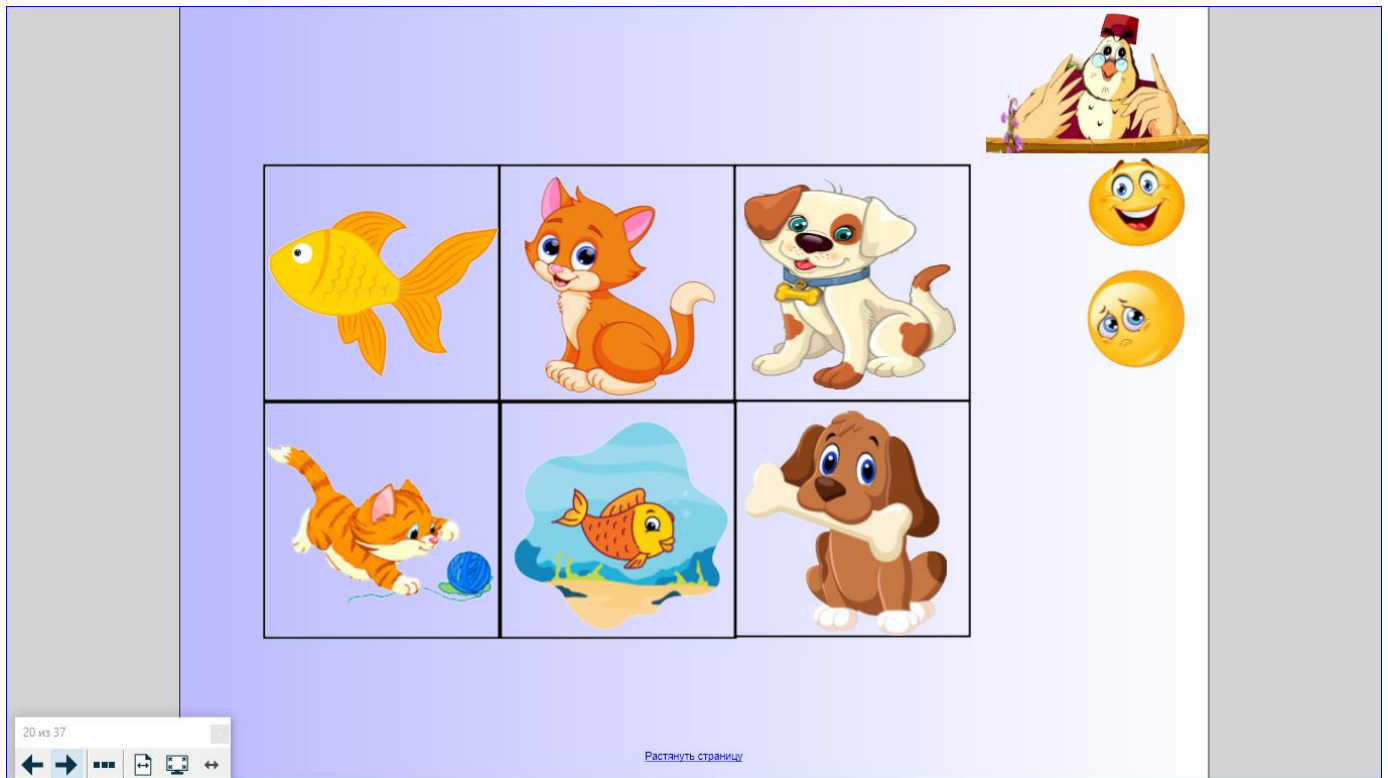
На организационно-мотивационном этапе дети приветствуют друг друга и настраиваются на предстоящую деятельность. Для этого используются словесные методы и игровой приём.

Постановка проблемы: «Сегодня тетушка Сова пришла к нам в гости не одна, а с другими животными и просит нашей помощи. У животных произошла путаница из-за чего они делают то, что раньше не умели и не делали. Давайте поможем животным вернуть их любимые занятия и убрать путаницу»

На этапе ознакомления с материалом дети дети повторяют, как работать с интерактивной доской (перетаскивать, соединять картинки). Повторить какие действия знают дети (играть, прыгать, бегать и т.д)

Практическое решение: На экране в таблице в первой строке изображены животные. К ним нужно правильно присоединить, чтобы оно подходило животному. Нужно поменять действия между собой во второй строке, проговаривая «Кот не плавал в воде, а играл с клубком»

На заключительном этапе подводятся итоги упражнения. Для этого используется словесный метод – вопросы открытого типа.



Раздел 4. Интерактивные игровые упражнения, направленные на использование простых сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;

10. Игровое действие «Подбери конец»

Дидактическая задача: Использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Игровая задача: Помочь Тетушке Сова подобрать конец предложения.

Этапы игры:

На организационно-мотивационном этапе дети приветствуют друг друга и настраиваются на предстоящую деятельность. Для этого используются словесные методы и игровой приём.

Постановка проблемы: «Сегодня тетушка Сова пришла к нам в гости с одной просьбой. Она пишет письмо своему другу, но не может закончить предложения. Помогите ребята, дописать конец предложений».

На этапе ознакомления с материалом дети повторяют, как работать с интерактивной доской (перетаскивать, соединять картинки). Дети повторяют строение предложений.

Практическое решение: На экране изображены два предложения без конца, с ячейкой. Детям нужно вставить из предложенных двух вариантов правильный конец предложения, который подходит по смыслу, вставить его в ячейку и произнести полное предложение. Например, Дети взяли зонт, потому что пошел дождь»

На заключительном этапе подводятся итоги упражнения. Для этого используется словесный метод – вопросы открытого типа.



23 из 37



[Растянуть страницу](#)

11.Игровое упражнение «Найди ошибку»

Дидактическая задача: Использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Игровая задача: Помочь Тетушке Сове исправить ошибки в ее рассказе.

Этапы игры:

На организационно-мотивационном этапе дети приветствуют друг друга и настраиваются на предстоящую деятельность. Для этого используются словесные методы и игровой приём.

Постановка проблемы: «Сегодня тетушка Сова пришла к нам в гости с одной просьбой. Она готовила для других ребят рассказ, но случилась беда и в этом рассказе перепутались предложения. Теперь в них есть ошибки. Помогите тетушке Сове исправить предложения».

На этапе ознакомления с материалом дети повторяют, как работать с интерактивной доской (перетаскивать, соединять картинки). Дети повторяют строение предложений.

Практическое решение: На экране изображены два предложения с ошибками в ячейках. Детям нужно найти ошибку и убрать ее из ячейки, поставив туда правильные слова. После того, как ребенок исправил ошибку, он проговаривает уже исправленное предложение. «Кот пьет молоко и спит» - «Девочка поет и танцует»

На заключительном этапе подводятся итоги упражнения. Для этого используется словесный метод – вопросы открытого типа.



25 из 37



[Растянуть страницу](#)

12. Игровое упражнение «Составь предложение»

Дидактическая задача: Использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Игровая задача: Помочь Тетушке Сове составить предложения.

Этапы игры:

На организационно-мотивационном этапе дети приветствуют друг друга и настраиваются на предстоящую деятельность. Для этого используются словесные методы и игровой приём.

Постановка проблемы: «Сегодня тетушка Сова пришла к нам в гости с одной просьбой. Она хочет, чтобы мы с вами помогли ей составить предложения для ее рассказа. Давайте поможем тетушке Сове».

На этапе ознакомления с материалом дети повторяют, как работать с интерактивной доской (перетаскивать, соединять картинки). Дети повторяют строение предложений.

Практическое решение: На экране изображены ячейки. В них нужно будет поставить предложенные картинки так, чтобы получилось предложение. После того, как ребенок составляет предложение, то он проговаривает его. Например: «Волшебник не злой, а добрый»

На заключительном этапе подводятся итоги упражнения. Для этого используется словесный метод – вопросы открытого типа.

27 из 37

Растянуть страницу

Раздел 5. Интерактивные игровые упражнения, направленные на правильное понимание и употребление предлогов с пространственным значением (в, под, между, около).

13. Игровое упражнение «Положи яблоко»

Дидактическая задача: Правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около).

Игровая задача: Поставить яблоко так, что оно проговорит тетюшка Сова.

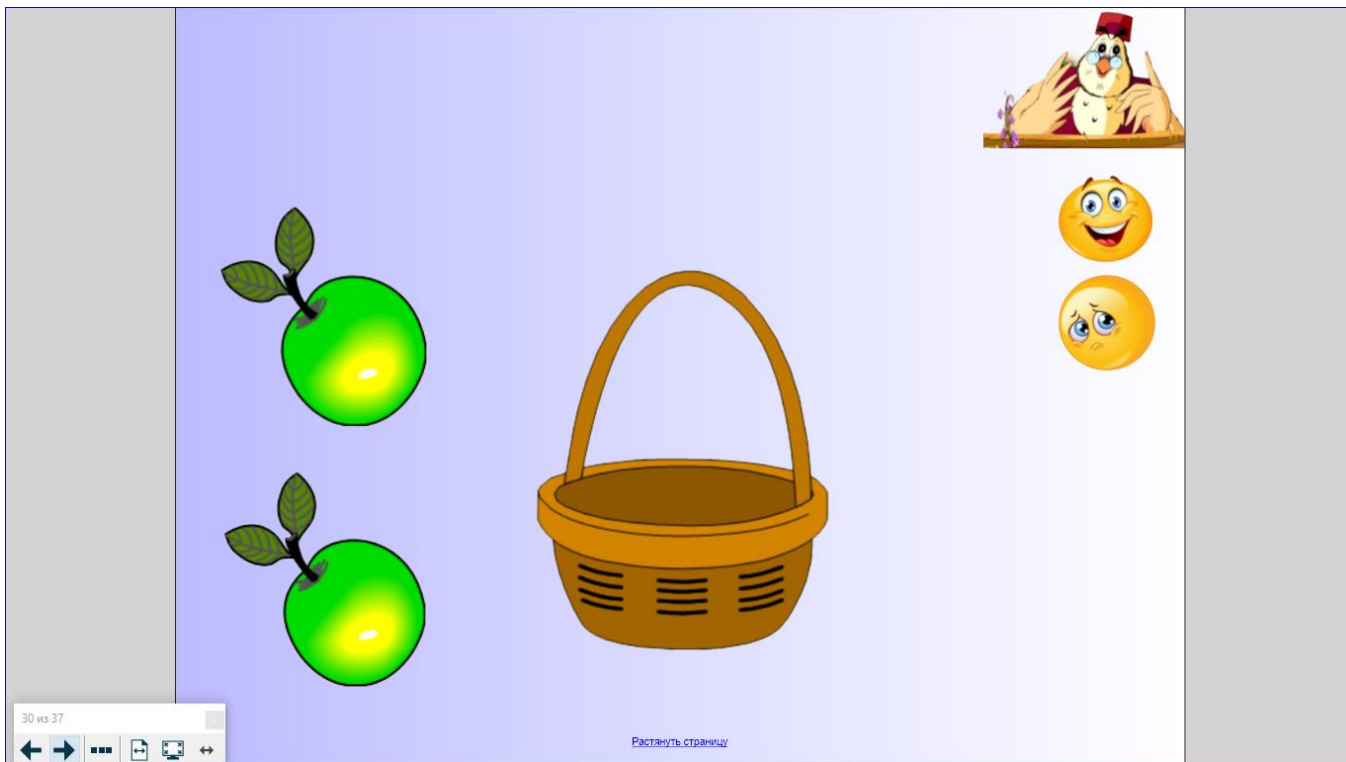
Этапы игры:

На организационно-мотивационном этапе дети приветствуют друг друга и настраиваются на предстоящую деятельность. Для этого используются словесные методы и игровой приём.

Постановка проблемы: «Тетюшка Сова принесла нам интересное задание от ее друга Ежика. Давайте попробуем с вами выполнить задание от ежика».

Практическое решение: Дети подходят к интерактивной доске и смотрят на яблоки и корзину. Тетюшка Сова называет расположение яблоко, а ребенок должен положить так, чтобы оно соответствовало словам тетюшки Сова. Они проговаривают фразу «Яблоко лежит (в, около, под, за , перед) корзинке», тем самым тренируясь употреблять предлоги в пространственном значении.

На заключительном этапе подводятся итоги упражнения. Для этого используется словесный метод – вопросы открытого типа.



14. Игровое упражнение «Где спрятался мышонок?»

Дидактическая задача: Правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около).

Игровая задача: Найти мышонка, который спрятался.

Этапы игры:

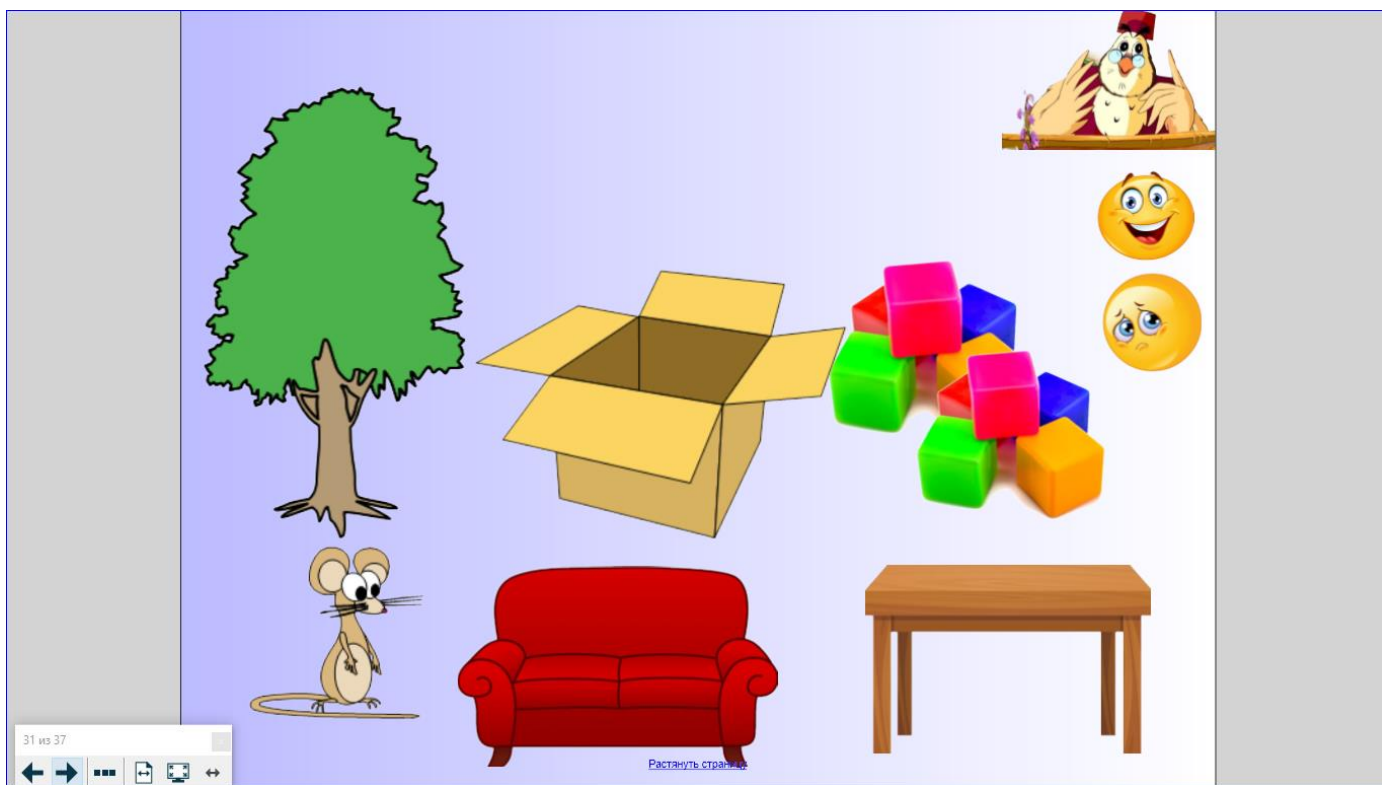
На организационно-мотивационном этапе дети приветствуют друг друга и настраиваются на предстоящую деятельность. Для этого используются словесные методы и игровой приём.

На этапе постановки проблемы создается проблемная ситуация. В данном упражнении она заключается в том, чтобы поиграть вместе с мышью. Педагог говорит «Мышонок любит прятаться, давайте с ним поиграем в прятки!»

На этапе ознакомления с материалом дети повторяют правила работы с на правилами работы с интерактивной доской. Вспоминают, какие предлоги они знают. Дети повторяют предлоги (в коробке, под столом, между кубиками), чтобы найти угадать и правильно сказать, где мышонок.

Практическое решение: Дети подходят к интерактивной доске по парам. Один ребенок прячет мышонка в любое место, которое есть на слайде, а второй ребенок в это время закрывает глаза. После того как мышь будет спрятана, дети описывают свои действия и его местонахождение, проговаривая «Я спрятал мышонка....» и «Мышонок спрятался» или «Я нашел мышонка...»

На заключительном этапе подводятся итоги упражнения. Для этого используется словесный метод – вопросы открытого типа.



15. Игровое упражнение «Прибери вещи»

Дидактическая задача: Правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около).

Игровая задача: Прибрать вещи по своим местам.

Этапы игры:

На организационно-мотивационном этапе дети приветствуют друг друга и настраиваются на предстоящую деятельность. Для этого используются словесные методы и игровой приём.

Постановка проблемы: «Тетушка Сова пришла в гости вместе с девочкой Катей. Тетушка Сова просит научить Катю прибирать свои вещи по местам».

На этапе ознакомления с материалом дети повторяют правила работы с интерактивной доской. Вспоминают, какие предлоги они знают. Дети повторяют предлоги (в коробке, в шкафу, под кроватью, на полке),

Практическое решение: На экране изображены вещи девочки и разные места из ее комнаты. Детям нужно разместить вещи по разным местам, проговаривая «Книги на полке», «Платье в шкафу».

На заключительном этапе подводятся итоги упражнения. Для этого используется словесный метод – вопросы открытого типа.

Раздел 6. Интерактивные игровые упражнения, направленные на правильное образование названий предметов посуды.

16 Игровое упражнение «Накрываем на стол»

Дидактическая задача: Правильно образовывать названия предметов посуды.

Игровая задача: Накрыть стол для куклы Маши.

Этапы игры:

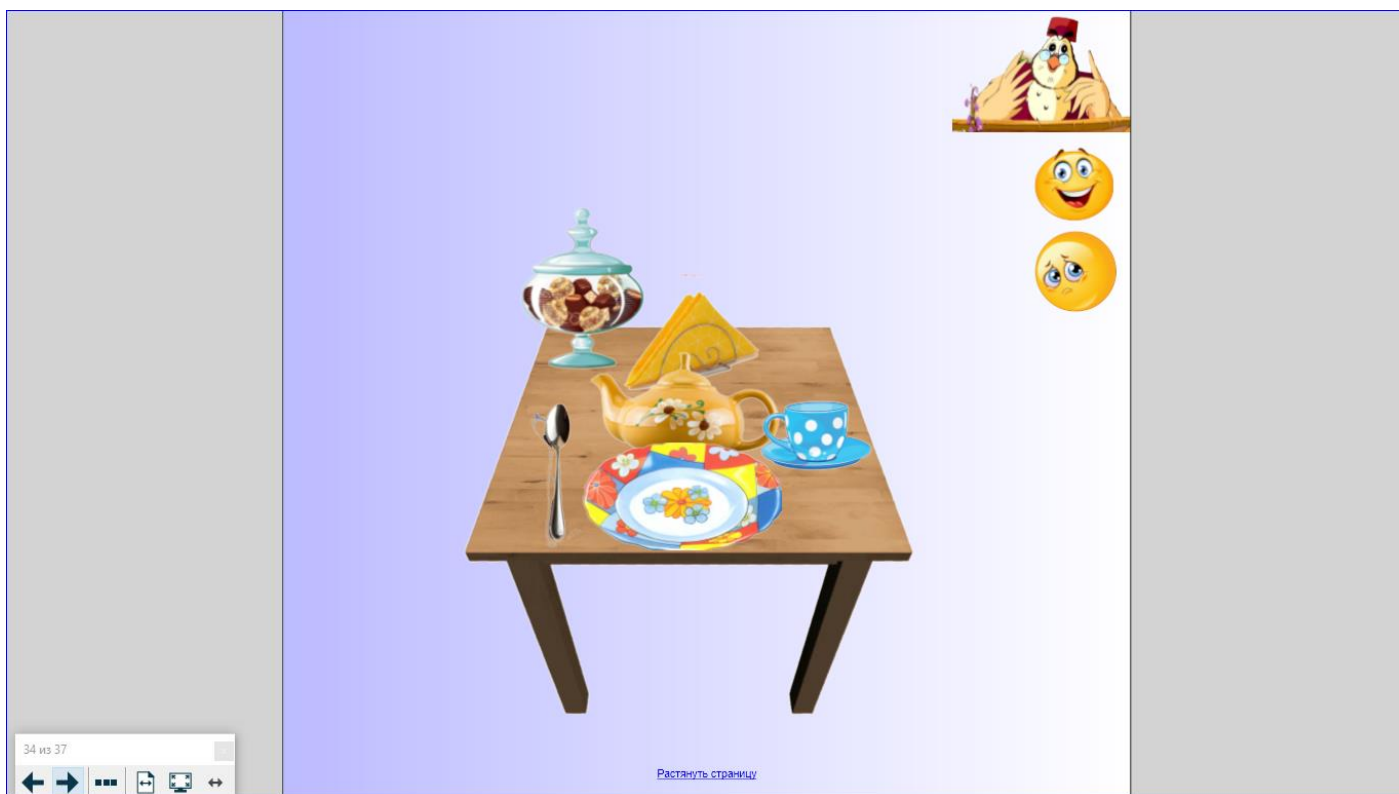
На организационно-мотивационном этапе дети приветствуют друг друга и настраиваются на предстоящую деятельность. Для этого используются словесные методы и игровые методы. Педагог вносит игрушку куклы, сделав ее игровым персонажем.

Постановка проблемы: В данном упражнении она заключается в том, что кукла Саша просит ребятам помочь накрыть на стол, так как она не умеет этого делать.

На этапе ознакомления с материалом дети повторяют правила работы с интерактивной доской. Педагог спрашивает, какую посуду знают дети, после чего показывает карточки с посудой для повторения названий и активизации словаря.

Практическое решение: Педагог просит детей, взять один предмет на слайде и положить его на стол со словами тетушки Совы. Также педагог задает уточняющие вопросы такие как « Что положили на стол? Это нужно нам при приеме пищи? Почему? Для чего нам нужна эта посуда?» Дети пробуют объяснять свой выбор.

На заключительном этапе подводятся итоги упражнения. Для этого используется словесный метод – вопросы открытого типа.



17. Игровое упражнение «Соедини посуду и продукты»

Дидактическая задача: Правильно образовывать названия предметов посуды.

Игровая задача: Помочь тетушке Сове узнать, какая есть посуда и для чего она используется.

Этапы игры:

На организационно-мотивационном этапе дети приветствуют друг друга и настраиваются на предстоящую деятельность. Для этого используются словесные методы и игровые методы.

Постановка проблемы: «Сегодня тетушка Сова пришла к нам в гости не просто так, а с просьбой, помочь ей вспомнить какая есть посуда. Чтобы она смогла подготовиться к чаепитию».

На этапе ознакомления с материалом дети повторяют правила работы с интерактивной доской. Педагог спрашивает, какую посуду знают дети, после чего показывает карточки с посудой для повторения названий и активизации словаря.

Практическое решение: Дети подходят к интерактивной доске и соотносят пищу к посуде, вставляя ее в ячейки, которая используется для этой пищи. Проговаривая «Для сахара есть сахарница». Педагог во время игрового упражнения задает вопросы: «Что изображено на первой картинке?» «Что изображено на второй картинке? Какая это посуда? Для чего эта посуда нужна?».

На заключительном этапе подводятся итоги упражнения. Для этого используется словесный метод – вопросы открытого типа.



35 из 37



[Растянуть страницу](#)

18. Игровое упражнение «Подбери по тени»

Дидактическая задача: Правильно образовывать названия предметов посуды.

Игровая задача: Помочь тетушке Сове, узнать какая есть посуда и для чего она используется.

Этапы игры:

На организационно-мотивационном этапе дети приветствуют друг друга и настраиваются на предстоящую деятельность. Для этого используются словесные методы и игровые методы.

Постановка проблемы: «Сегодня тетушка Сова пришла к нам в гости не просто так, а с просьбой, помочь ей вспомнить какая есть посуда. Чтобы она смогла подготовиться к чаепитию».

На этапе ознакомления с материалом дети повторяют правила работы с на правила работы с интерактивной доской. Педагог спрашивает, какую посуду знают дети, после чего показывает карточки с посудой для повторения названий и активизации словаря.

Практическое решение: На экране изображены в таблице тени посуды. Детям нужно из предложенных картинок выбрать одну и соединить посуду с ее тенью. Одновременно с этим нужно проговорить « Это сахарница - она для сахара»

На заключительном этапе подводятся итоги упражнения. Для этого используется словесный метод – вопросы открытого типа.

Заключение

Сборник интерактивных игровых упражнений «Уроки тетушки Совы» доказал свою эффективность как средство формирования грамматического строя речи у детей 4-5 лет. Благодаря разнообразным и увлекательным заданиям, дети не только осваивают основы правильного построения предложений, но и развивают речевые навыки, внимание, память и логическое мышление. Интерактивный формат способствует активному вовлечению малышей в процесс обучения, делая его интересным и мотивирующим. Мы уверены, что данный сборник станет надежным помощником для родителей и педагогов в развитии речевой компетенции дошкольников, поддерживая их стремление к познанию и творчеству.